

**Stefan Klemenz
Sarantis Tachtsoglou
Melanie Lünemann
Kerstin Darge
Johannes König
Martin Rothland**

EMW

Entwicklung von berufsspezifischer Motivation
und pädagogischem Wissen
in der Lehrerausbildung

Codebook zum Fragebogen Messzeitpunkt 2, Teil 1 und 3, DE/AT/CH

Fragen zur Person, zur berufsspezifischen Motivation und zu
Lerngelegenheiten

10. Oktober 2014
überarbeitete Fassung



Stefan Klemenz

Universität zu Köln
Humanwissenschaftliche Fakultät
Institut für Allgemeine Didaktik und Schulforschung
Empirische Schulforschung - quantitative Methoden -
Gronewaldstr. 2, Gebäude 214, Raum 818
D-50931 Köln
Tel.: +49-(0)-221-470 47 98
Fax: +49-(0)-221-470 49 51
E-Mail: stefan.klemenz@uni-koeln.de

Informationen zum Projekt

Angesichts drängender Fragen zur Reformierung der Lehrerbildung und nötiger Maßnahmen zur Sicherung ihrer Qualität mangelt es derzeit an mehrebenenanalytisch angelegten Längsschnittuntersuchungen zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung, die über den Einfluss von institutionell variierenden Lerngelegenheiten auf den Erwerb berufsrelevanten Wissens und die Entwicklung ausbildungsrelevanter, berufsspezifischer Motivationen von angehenden Lehrkräften informieren.

Ziel des Projekts *Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerausbildung* (EMW) ist die differenzierte Beschreibung und längsschnittliche Modellierung von Prozess- und Ergebnisvariablen des bildungswissenschaftlichen (synonym: erziehungswissenschaftlichen, pädagogischen) Segments universitärer Lehrerausbildung, um bislang fehlende Aussagen zur Wirksamkeit treffen zu können. Dafür werden pädagogisches Wissen und berufsspezifische motivationale Merkmale von Lehramtsstudierenden im 1. Semester, im 5. Semester und zu weiteren Zeitpunkten ihres Studiums erfasst, curriculare Vorgaben auf institutioneller Ebene analysiert (Dokumentenanalyse), Lerngelegenheiten in standardisierter Form erfragt sowie weitere individuelle Eingangsmerkmale der angehenden Lehrkräfte (über eine Verknüpfung mit der Datenbank des *Career Counselling for Teachers*) berücksichtigt und kontrolliert.

Studierende unterschiedlicher Lehrämter von über 30 Hochschulen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz als Länder mit kulturell-sprachlicher Ähnlichkeit, aber schul- und lehrerbildungsstrukturell zum Teil sehr unterschiedlicher Prägung werden einbezogen, um institutionsübergreifende sowie systemvergleichende Aussagen treffen zu können. Von der EMW-Studie werden neue substanzielle Erkenntnisse zur Entwicklung professioneller Kompetenz von angehenden Lehrkräften sowie zur Wirksamkeit der erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen Lehrerausbildung erwartet, die über die Ergebnisse der bereits vorliegenden Studie *Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden* (LEK), welche als Vorläuferstudie fungiert, deutlich hinausgehen. Zudem soll die Durchführung der EMW-Studie in den drei deutschsprachigen Ländern die bislang intensiven, aber unverbundenen Forschungsbemühungen in den jeweiligen nationalen Kontexten in einem Projektzusammenhang zusammenführen und im Rahmen eines im Kontext der EMW-Studie zu etablierenden internationalen Forschungsnetzwerk verstetigen.

Informationen zum Codebook

Das vorliegende Codebook enthält alle im internationalen Fragebogen, Messzeitpunkt 2, Teil 1 und 3, eingesetzten Variablen. Nationale Ergänzungen sind über die Länderabkürzungen DE (Deutschland), AT (Österreich), CH (Schweiz) kenntlich gemacht.

DE/AT/CH	Identifizier	Variablen
----------	--------------	-----------

CONQID, land_1, ort_1, id_1, code_1

land_1	Nummer des Landes	1 = Deutschland 2 = Österreich 3 = Schweiz
ort_1	Nummer des Standorts	101 bis 199 für Standorte in Deutschland 201 bis 299 für Standorte in Österreich 301 bis 399 für Standorte in der Schweiz
id_1	Nummer des Fragebogens	101 bis 9999
code_1	Identifizier-Code, bestehend aus drei Buchstaben und zwei Ziffern	Wie lautet der <u>erste Buchstabe</u> des Vornamens Ihrer Mutter? Wie lautet der <u>erste Buchstabe</u> Ihres Vornamens? Wie lautet der <u>erste Buchstabe</u> Ihres Geburtsorts? Wie lauten die <u>beiden Ziffern</u> des Tages Ihres Geburtstags? 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Demographische Merkmale

DE/AT/CH	Frage 1	Variablen
----------	---------	-----------

b1_a_2, b1_b_2

b1_a_2	Wie alt sind Sie?	Jahre als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b1_b_2	Welches Geschlecht haben Sie?	1 = weiblich 2 = männlich 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

DE/AT/CH	Frage 2	Variablen
----------	---------	-----------

la_typ_1, b2_b1_2

la_typ_1	Was ist Ihr Ausbildungsgang?	0 = kein Lehramt bzw. Sonstiges (DE/AT/CH) 1 = Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe (DE); Lehramt für Volksschulen (AT); Vollzeit/Teilzeit Primarstufe und/oder Vorschule (CH) 2 = Übergreifende Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I (DE) 3 = Lehramt für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I (DE); Lehramt für Hauptschulen (AT); Sekundarstufe I (CH)
----------	------------------------------	--

4 = Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium (DE); Lehramt für höhere Schulen (AT)
 5 = Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (DE); Lehramt für Berufsschulen (AT); Sekundarstufe II (allgemeinbildende Berufsschulen ohne Gymnasium) (CH)
 6 = Sonderpädagogische Lehrämter (DE/AT)
 7 = Polyvalenter Lehramtsstudiengang (DE)
 8 = Lehramt für katholische Religion an Pflichtschulen (AT)

b2_b1_2 In welchem Semester Ihres Zahl des Semesters
 Ausbildungsganges befinden Sie 88 = nicht lesbar
 sich in diesem Wintersemester? 99 = nicht ausgefüllt

DE/CH Frage 2 Variablen
 b2_c1_de_2, b2_c2_de_2, b2_c3_de_2

b2_c1_de_2 Welche Fächerkombination (bzw.
 b2_c2_de_2 Schulfächer/Lernbereiche) studieren Sie?
 b2_c3_de_2

01 = Arbeitslehre
 02 = Arbeitswissenschaft
 03 = Biologie
 04 = Chemie
 05 = Deutsch
 06 = Englisch
 07 = Erdkunde/Geographie
 08 = Französisch
 09 = Geschichte
 10 = Grundschulpädagogik
 11 = Informatik
 12 = Kunst
 13 = Latein
 14 = Lebensgestaltung-Ethik-Religion
 15 = Mathematik
 16 = Musik
 17 = Physik
 18 = Politische Bildung/Politische Weltkunde
 19 = Polnisch
 20 = Religion
 21 = Russisch
 22 = Sachunterricht
 23 = Sonderpädagogik
 24 = Sorbisch
 25 = Spanisch
 26 = Sport
 27 = Wirtschaftswissenschaften (VWL,BWL)
 28 = Pädagogik/Erziehungswissenschaften
 29 = Gesellschaftswiss./Gesellschaftslehre
 30 = Textil/Textilgestaltung
 31 = Psychologie
 32 = Soziologie/Sozialwissenschaften
 33 = Technik
 66 = Sonstiges
 67 = Sprachliche Grundkenntnisse
 68 = Mathematische Grundkenntnisse
 88 = nicht lesbar
 99 = nicht ausgefüllt

AT Frage 2 Variablen
b2_c1_at_2, b2_c2_at_2, b2_c3_at_2

b2_c1_at_2	Falls Sie das Lehramt an Hauptschulen	01 = Arbeitslehre
b2_c2_at_2	oder höheren Schulen anstreben: Welche	02 = Arbeitswissenschaft
b2_c3_at_2	Fächerkombination studieren Sie?	03 = Biologie
		04 = Chemie
		05 = Deutsch
		06 = Englisch
		07 = Erdkunde/Geographie
		08 = Französisch
		09 = Geschichte
		10 = Grundschulpädagogik
		11 = Informatik
		12 = Kunst
		13 = Latein
		14 = Lebensgestaltung-Ethik-Religion
		15 = Mathematik
		16 = Musik
		17 = Physik
		18 = Politische Bildung/Politische Weltkunde
		19 = Polnisch
		20 = Religion
		21 = Russisch
		22 = Sachunterricht
		23 = Sonderpädagogik
		24 = Sorbisch
		25 = Spanisch
		26 = Sport
		27 = Wirtschaftswissenschaften (VWL,BWL)
		28 = Pädagogik/Erziehungswissenschaften
		29 = Gesellschaftswiss./Gesellschaftslehre
		30 = Textil/Textilgestaltung
		31 = Psychologie
		32 = Soziologie/Sozialwissenschaften
		33 = Technik
		66 = Sonstiges
		67 = Sprachliche Grundkenntnisse
		68 = Mathematische Grundkenntnisse
		88 = nicht lesbar
		99 = nicht ausgefüllt

DE Frage 4 Variablen
b4_a_de_2

b4_a_de_2	Welchen Notendurchschnitt hatten Sie in Ihrem Abitur?	Notendurchschnitt als Zahl
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt

AT Frage 4 Variablen
b4_1_at_2, b4_2_at_2, b4_3_at_2

Welche Abschlussnoten hatten Sie an der höheren Schule in folgenden Fächern:

b4_1_at_2	Mathematik	Note als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b4_2_at_2	Deutsch	Note als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b4_3_at_2	1. Fremdsprache	Note als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

CH Frage 4 Variablen
b4_a_ch_2

b4_a_ch_2	Welchen Notendurchschnitt hatten Sie in ihrem Maturitätszeugnis?	Notendurchschnitt als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
-----------	--	--

DE/AT/CH Frage 5 Variablen
b5_a1_2_ISEI, b5_b1_2_ISEI, HISEI

Die soziale Herkunft der Lehramtsstudierenden wird in der EMW-Studie über den International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) (Ganzeboom, de Graaf & Treiman, 1992) ermittelt. Erhoben wurde dafür die Berufstätigkeit elterlicher Bezugspersonen, welche im Zuge der weiteren Aufbereitung der Daten auf Basis der International Standard Classification of Occupation (ISCO-88) klassifiziert und als weitere Grundlage zur Generierung der folgenden Variablen genutzt wurde:

b5_a1_2_ISEI	ISEI von Mutter
b5_b1_2_ISEI	ISEI von Vater
HISEI	Highest ISEI von Mutter oder Vater

Berufswahlmotivation

Die berufsspezifische Motivation wird mit der deutschen Übersetzung des internationalen FIT-Choice Instruments erfasst (*factors influencing teaching choice*; Richardson & Watt, 2005; 2006). Basierend auf der Wert-Erwartungs-Theorie werden unterschieden (Eccles & Wigfield, 2002): (1) der Zielerreichungswert, (2) der intrinsische Wert, (3) die Nützlichkeit und (4) die wahrgenommenen Kosten, wobei positiv gewendet in der FIT-Skala der wahrgenommene Nutzen erfasst wird und die antizipierten Kosten über die Einschätzung der Herausforderungen bzw. Anforderungen (*perceptions about teaching*) Berücksichtigung finden. Das Instrument ist in englischer und deutscher Sprache vollständig dokumentiert in König und Rothland (2012). Hinzu kommt eine Skala (3 Items) zur Erfassung der fachspezifischen Berufswahlmotivation (Watt, persönliche Kommunikation, Sept. 2011). Insgesamt sind es 18 Skalen (gemessen über 55 Items) der folgenden drei Bereiche:

- Berufswahlmotivation (*motivations for teaching*; 11 Skalen plus 1 fachspez. Skala),
- berufsbezogene Überzeugungen (*perceptions about teaching*; 4 Skalen) und
- eine Skala zur Erfassung der Zufriedenheit mit der Berufswahl Lehramt sowie eine Skala zum negativen Einfluss Dritter auf die Berufswahl (*social dissuasion*).

Alle Skalen weisen ein siebenstufiges Antwortformat auf. Im Bereich Berufswahlmotivation ist den Items die folgende Frage vorangestellt: „Ich möchte Lehrerin/Lehrer werden, denn...“ (1 = überhaupt nicht wichtig, 7 = äußerst wichtig). In den übrigen beiden Abschnitten lautet die Instruktion „Zu Ihren Vorstellungen über den Lehrerberuf: Bitte beurteilen Sie, wie sehr Sie folgenden Aussagen zustimmen“ bzw. „Zu Ihrer Entscheidung Lehrer/Lehrerin zu werden: Bitte beurteilen Sie, wie sehr die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen!“ (1 = überhaupt nicht, 7 = äußerst).

Berufswahlmotive

DE/AT/CH	Frage 6	Variablen b6_1_2 bis b6_37_2
----------	---------	---------------------------------

Angaben zum Berufswunsch Lehrerin / Lehrer

Ich möchte Lehrerin/Lehrer werden, denn ...

Skala: Wahrgenommene Lehrbefähigung

b6_5_2	... ich habe die Qualitäten eines/einer guten Lehrers/in.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_17_2	... ich kann gut unterrichten.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_32_2	... der Lehrerberuf passt gut zu meinen Fähigkeiten.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Intrinsische Berufswahlmotivation

b6_1_2	... mich interessiert der Lehrerberuf.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_11_2	... ich unterrichte gern.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_7_2	... ich wollte schon immer Lehrer/in werden.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Verlegenheitslösung

b6_10_2	... ich war mir nicht sicher welchen Beruf ich wählen sollte.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_33_2	... ich habe den Lehrerberuf gewählt, weil ich keine anderen Möglichkeiten mehr hatte.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_26_2	... ich habe für mein Wunschstudium keine Zulassung bekommen.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4

5
6
7 = äußerst wichtig
8 = nicht lesbar
9 = nicht ausgefüllt

Skala: Berufliche Sicherheit

b6_13_2	... der Lehrerberuf eröffnet eine sichere Berufslaufbahn.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_22_2	... als Lehrer/in hat man ein gesichertes Einkommen.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_29_2	... als Lehrer/in hat man eine sichere Stelle.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Vereinbarkeit von Familie und Beruf

b6_2_2	... als Lehrer mit reduzierter Stundenzahl hätte man mehr Zeit für die Familie.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_14_2	... die Arbeitszeiten eines Lehrers/einer Lehrerin lassen sich gut mit der Verantwortung für eine Familie vereinbaren.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig

		8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_23_2	... die Schulferien lassen sich gut mit Familienverpflichtungen vereinbaren.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_4_2	... als Lehrer/in werde ich lange Ferien haben.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_16_2	... als Lehrer/in werde ich einen kurzen Arbeitstag haben.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Zukunft der Kinder/Jugendlichen mitgestalten

b6_8_2	... als Lehrer/in kann ich Kindern und Jugendlichen bestimmte Werte vermitteln.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_19_2	... als Lehrer/in kann ich die nächste Generation beeinflussen.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Soziale Benachteiligung aufheben

b6_27_2	... als Lehrer/in kann ich benachteiligten Jugendlichen Mut machen, mehr zu erreichen.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	--	---

b6_34_2	... als Lehrer/in kann ich etwas für die sozial Benachteiligten tun.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	--	---

Skala: Einen sozialen Beitrag für die Gesellschaft leisten

b6_6_2	... als Lehrer/in kann ich etwas Nützliches für die Gesellschaft tun.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
--------	---	---

b6_18_2	... Lehrer/innen leisten einen wertvollen sozialen Beitrag.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	---	---

b6_25_2	... als Lehrer/in kann ich der Gesellschaft etwas zurückgeben.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	--	---

Skala: Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

b6_12_2 ich möchte einen Beruf haben, bei dem ich mit Kindern/Jugendlichen zu tun habe.	1 = überhaupt nicht wichtig 2
---------	--	----------------------------------

		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_21_2	... ich möchte einen Beruf haben, bei dem die Arbeit mit Kindern/Jugendlichen im Mittelpunkt steht.	1 = überhaupt nicht wichtig
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_28_2	... ich arbeite gerne mit Kindern/Jugendlichen.	1 = überhaupt nicht wichtig
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_9_2	... ich möchte Kindern/Jugendlichen helfen zu lernen.	1 = überhaupt nicht wichtig
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt

Skala: Eigene Lehr-Lernerfahrungen

b6_15_2	... ich selbst hatte inspirierende Lehrer/innen.	1 = überhaupt nicht wichtig
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_24_2	... ich selbst hatte gute Lehrer als Vorbild.	1 = überhaupt nicht wichtig
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt

b6_30_2	... ich selbst hatte positive Lernerfahrungen.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	--	---

Skala: Positiver Einfluss Dritter auf die Berufswahlentscheidung

b6_3_2	... meine Freunde finden, dass ich Lehrer/in werden sollte.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
--------	---	---

b6_20_2	... meine Familie findet, ich sollte Lehrer/in werden.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	--	---

b6_31_2	... Leute, mit denen ich zusammengearbeitet habe, finden, ich sollte Lehrer/in werden.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	--	---

Skala: Fachspezifische Motivation (nur an ausgewählten Standorten erhoben)

b6_35_2	... mir machen die Themen, die ich unterrichten werde, wirklich Spaß.	1 = überhaupt nicht wichtig 2 3 4 5 6 7 = äußerst wichtig 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
---------	---	---

b6_36_2	... ich habe großes Interesse an dem Fach/an den Fächern, die ich unterrichten werde.	1 = überhaupt nicht wichtig 2
---------	---	----------------------------------

		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_37_2	... ich möchte meine Leidenschaft für mein Fach/meine Fächer mit anderen teilen.	1 = überhaupt nicht wichtig
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst wichtig
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt

Berufsbezogene Überzeugungen

DE/AT/CH Frage 6 Variablen
b6_38_2 bis b6_50_2

Zu Ihren Vorstellungen über den Lehrerberuf: Bitte beurteilen Sie, wie sehr Sie folgenden Aussagen zustimmen.

Sind Sie der Meinung, ...

Skala: Lehrerexpertise/Lehrer als Experte

b6_45_2	... dass der Lehrerberuf ein hohes Maß an Expertenwissen voraussetzt?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_49_2	... dass Lehrer/innen hohes Fachwissen brauchen?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_50_2	... dass Lehrer/innen hoch spezialisiertes Wissen brauchen?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar

9 = nicht ausgefüllt

Skala: Schwierigkeit der Berufsausübung und berufliche Beanspruchung

b6_39_2	... dass Lehrer/innen sehr viel arbeiten müssen?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_42_2	... dass Unterrichten emotional beanspruchend ist?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_46_2	... dass der Lehrerberuf harte Arbeit ist?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Öffentliches Ansehen des Lehrerberufs

b6_41_2	... dass man Lehrer/innen Professionalität zuschreibt?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_43_2	... dass man dem Lehrerberuf einen hohen sozialen Status zuschreibt?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_44_2	... dass Lehrer sich von der Gesellschaft wertgeschätzt fühlen?	1 = überhaupt nicht 2

		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_47_2	... dass Lehrer/in sein ein angesehen Beruf ist?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_48_2	... dass die Lehrer/innen das Gefühl haben, dass ihr Beruf einen hohen sozialen Status hat?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt

Skala: Bezahlung

b6_38_2	... dass Lehrer/innen gut bezahlt werden?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt
b6_40_2	... dass Lehrer/innen ein gutes Gehalt bekommen?	1 = überhaupt nicht
		2
		3
		4
		5
		6
		7 = äußerst
		8 = nicht lesbar
		9 = nicht ausgefüllt

*Negativer Einfluss Dritter auf die Berufswahlentscheidung,
Zufriedenheit mit der Berufswahl*

DE/AT/CH Frage 6 Variablen
b6_51_2 bis b6_55_2

Zu Ihrer Entscheidung Lehrer / Lehrerin zu werden: Bitte beurteilen Sie, wie sehr die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen!

Skala: Negativer Einfluss Dritter auf die Berufswahlentscheidung

b6_51_2	Wurden Sie ermutigt andere Berufe als den des/der Lehrers/Lehrerin zu ergreifen?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_53_2	Haben andere Ihnen gesagt, Lehrer/in ist keine gute Berufswahl?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_55_2	Sind Sie von anderen beeinflusst worden, auch andere Berufe als Lehrer/in zu erwägen?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Zufriedenheit mit der Berufswahl

b6_52_2	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Entscheidung, Lehrer/in zu werden?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
b6_54_2	Wie glücklich sind Sie mit Ihrer Entscheidung, Lehrer/in zu werden?	1 = überhaupt nicht 2 3 4 5 6 7 = äußerst 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Leistungsmotivation

Die Allgemeine Leistungsmotivation wird mit der *Achievement Motives Scale* (AMS; Gjesme & Nygard, 1970; dt. Übersetzung: Göttert & Kuhl, 1980) erfragt, und zwar in Form der beiden Skalen *Hoffnung auf Erfolg* (8 Items, z.B. „Es macht mir Spaß, an Problemen zu arbeiten, die für mich ein bisschen schwierig sind“) und *Furcht vor Misserfolg* (9 Items, z.B. „In etwas schwierigen Situationen, in denen viel von mir selbst abhängt, habe ich Angst zu versagen“). Als Likert-Skalen haben sie ein vierstufiges Antwortformat: trifft gar nicht zu (1), trifft eher nicht zu (2), trifft eher zu (3), trifft voll zu (4).

Die Items sind aus urheberrechtlichen Gründen in dem Codebook nicht abgedruckt.

Lern- und Leistungsmotivation im Studium

Die Lern-/Leistungsmotivation im Ansatz der Zielorientierungen wird mit dem SELMO-ST erfragt, wobei mit 31 Items (5-stufiges Antwortformat) die vier Skalen *Lernziele*, *Annäherungs-Leistungsziele*, *Vermeidungs-Leistungsziele*, *Arbeitsvermeidung* gemessen werden (für weitere Details s. die Dokumentation von Spinath et al., 2002).

Die Items sind aus urheberrechtlichen Gründen in dem Codebook nicht abgedruckt.

Bildung motivationaler Skalen

Im Folgenden sind die motivationalen Skalen gelistet, wie sie im Rahmen der EMW-Studie zum ersten Messzeitpunkt gebildet wurden. Für Details zur Skalierung und Dimensionierung sei auf die Publikationen von König und Rothland (2013) sowie König, Rothland, Darge, Schreiber & Tachtsoglou (2013) verwiesen.

Leistungsmotivation

1. Hoffnung auf Erfolg ALM2_1

Gebildet aus: Item b7_1_2, Item b7_4_2, Item b7_7_2, Item b7_8_2

Items, die bei der Skalenbildung unberücksichtigt blieben: Item b7_2_2, Item b7_3_2, Item b7_5_2, Item b7_6_2

2. Furcht vor Misserfolg ALM2_2

Gebildet aus: Item b7_9_2, Item b7_10_2, Item b7_11_2, Item b7_12_2, Item b7_13_2, Item b7_14_2, Item b7_15_2, Item b7_16_2, Item b7_17_2

Berufswahlmotive

1. Wahrgenommene Lehrbefähigung BWM2_1
Gebildet aus: Item b6_5_2, Item b6_17_2, Item b6_32_2
2. Intrinsische Berufswahlmotivation BWM2_2
Gebildet aus: Item b6_1_2, Item b6_11_2
Items, die bei der Skalenbildung unberücksichtigt blieben: Item b6_7_2
3. Verlegenheitslösung BWM2_3
Gebildet aus: Item b6_10_2, Item b6_33_2
Items, die bei der Skalenbildung unberücksichtigt blieben: Item b6_26_2
4. Berufliche Sicherheit BWM2_4
Gebildet aus: Item b6_13_2, Item b6_22_2, Item b6_29_2
5. Vereinbarkeit von Familie und Beruf BWM2_5
Gebildet aus: Item b6_2_2, Item b6_14_2, Item b6_23_2
Items, die bei der Skalenbildung unberücksichtigt blieben: Item b6_4_2, Item b6_16_2
6. Zukunft der Kinder/Jugendlichen mitgestalten BWM2_6
Gebildet aus: Item b6_8_2, Item b6_19_2
7. Soziale Benachteiligung aufheben BWM2_7
Gebildet aus: Item b6_27_2, Item b6_34_2
8. Einen sozialen Beitrag für die Gesellschaft leisten BWM2_8
Gebildet aus: Item b6_6_2, Item b6_18_2, Item b6_25_2
9. Arbeit mit Kindern und Jugendlichen BWM2_9
Gebildet aus: Item b6_12_2, Item b6_21_2, Item b6_28_2
Items, die bei der Skalenbildung unberücksichtigt blieben: Item b6_9_2
10. Eigene Lehr-Lernerfahrungen BWM2_10
Gebildet aus: Item b6_15_2, Item b6_24_2, Item b6_30_2
11. Positiver Einfluss Dritter auf die Berufswahlentscheidung BWM2_11
Gebildet aus: Item b6_3_2, Item b6_20_2, Item b6_31_2
12. Fachspezifische Motivation (nur an ausgewählten Standorten erhoben) BWM2_12
Gebildet aus: Item b6_35_2, Item b6_36_2, Item b6_37_2

Berufsbezogene Überzeugungen

1. Lehrerexpertise/Lehrer als Experte BBU2_1
Gebildet aus: Item b6_45_2, Item b6_49_2
Items, die bei der Skalenbildung unberücksichtigt blieben: Item b6_50_2
2. Schwierigkeit der Berufsausübung und berufliche Beanspruchung BBU2_2
Gebildet aus: Item b6_39_2, Item b6_42_2, Item b6_46_2
3. Öffentliches Ansehen des Lehrerberufs BBU2_3
Gebildet aus: Item b6_41_2, Item b6_43_2, Item b6_44_2, Item b6_47_2, Item b6_48_2
4. Bezahlung BBU2_4
Gebildet aus: Item b6_38_2, Item b6_40_2
5. Negativer Einfluss Dritter auf die Berufswahlentscheidung BBU2_5
Gebildet aus: Item b6_51_2, Item b6_53_2, Item b6_55_2
6. Zufriedenheit mit der Berufswahl BBU2_6
Gebildet aus: Item b6_52_2, Item b6_54_2

Lern- und Leistungsmotivation im Studium

Die Items sind aus urheberrechtlichen Gründen in dem Codebook nicht abgedruckt.

Lerngelegenheiten (*opportunities to learn*, OTL)

Die Erfassung von Lerngelegenheiten (*opportunities to learn*, OTL) über die Befragung der Studierenden geschieht mit einem Instrument, das für die EMW-Studie entwickelt wurde (vgl. zur Konzeption König, Tachtsoglou, Darge & Lünemann, 2014). Mit dem Instrument werden in Bezug auf die bildungswissenschaftliche bzw. pädagogische Lehre die Facetten *behandelte Ausbildungsinhalte*, *Qualität der Lehrmethoden* und in Bezug auf die Schulpraxis die Facetten *Formale Aspekte schulpraktischer Lerngelegenheiten*, *lernprozessbezogene Tätigkeiten* und *Rahmenbedingungen sowie Ergebnisse* erfasst.

Die Facetten werden über diverse Skalen ausdifferenziert (z.B. Ausbildungsinhalte entlang der KMK-Kompetenzbereiche wie „Unterrichten“, „Erziehen“ usw. oder Qualität der Lehrmethoden über Basisdimensionen wie „strukturierte Vermittlung“, „kognitive Aktivierung“ usw.). Die konkreten Tätigkeiten in schulpraktischen Lerngelegenheiten werden modellhaft ausdifferenziert in Hinblick auf (König, Tachtsoglou, Darge & Lünemann, 2014):

- Komplexität über forschungsmethodische Zugänge erkunden
- Pädagogische Handlungssituationen planen

- Pädagogische Handlungssituationen durchführen
- Theorien auf Situationen beziehen
- Mit Situationen analytisch-reflexiv umgehen

Neben der Analyse der konkreten Tätigkeiten werden zudem Rahmenbedingungen erfasst (Kohärenz zwischen Hochschullehre und Schulpraxis, Betreuung durch eine Lehrperson) und die Berufswahlüberprüfung als Ergebnis schulpraktischen Lernens erfragt.

Behandelte Inhalte

DE/AT/CH	Frage 1	Variablen
		IIA2_AA_2 bis IIA2_EO_2

Wurden folgende pädagogische Ausbildungsinhalte bisher in Ihrem Studium behandelt?

Skala: Unterrichten

IIA2_AA_2	Planung von Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AB_2	Lernziele bzw. Kompetenzen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AC_2	Zeitmanagement im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AD_2	Lehrplan	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AE_2	Sozialformen des Unterrichts	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AF_2	Offener Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AG_2	Wochenplan	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_AH_2	Lernen an Stationen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AI_2	Projektarbeit	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AJ_2	Individuelle Förderung im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AK_2	Innere Differenzierung (Synonym: Binnendifferenzierung)	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AL_2	Lehrer-Schüler Gespräch	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AM_2	Stillarbeit	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AN_2	Unterrichtseinstieg	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AO_2	Schüler helfen Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AP_2	Spiele im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AQ_2	Lerntheorien	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AR_2	Unterrichtsmethoden	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AS_2	Tafelbild	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_AT_2	Gruppenarbeit	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AU_2	Computer im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AV_2	Phasen des Unterrichts	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AW_2	Unterrichtsmedien	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AX_2	Analyse von Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AY_2	Unterrichtsvideos	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AY1_2	eine didaktische Theorie/ein didaktisches Modell	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AY2_2	Bildungstheorien	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_AY3_2	Lernvoraussetzungen von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Beurteilen und Beraten

IIA2_BA_2	Schülerleistungen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BB_2	Formen der Leistungsbeurteilung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_BC_2	Verfahren der Pädagogischen Diagnostik	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BD_2	Lernprozessdiagnostik	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BE_2	Schülertest	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BF_2	Klassenarbeit/Schularbeit	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BG_2	Förderung von leistungsschwachen Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BH_2	Beratung von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BI_2	Beratung von Eltern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BJ_2	Erkennen von Lernschwierigkeiten	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BK_2	Erstellen von Klassenarbeiten/Schularbeiten	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BL_2	Erstellen von standardisierten Leistungstests	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BM_2	Funktionen von Noten	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BN_2	Vor- und Nachteile der Notengebung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_BO_2	Definition „Hochbegabung“	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BP_2	Bezugsnormen bei der Leistungsbeurteilung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BQ_2	Alternative Formen der Leistungsbeurteilung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_BR_2	Formen der Rückmeldung zu Leistungen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Erziehen

IIA2_CA_2	Gesprächsführung und Moderation	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CB_2	Klassenführung bzw. Classroom Management	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CC_2	Klassenklima	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CD_2	Aggression/Gewalt in der Schule	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CE_2	Soziale Kompetenzen von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CF_2	Kommunikation im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CG_2	Regeln im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_CH_2	Aufmerksamkeit der Schüler	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CI_2	Selbstvertrauen der Schüler	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CJ_2	Lehrerverhalten bei Störung durch Schüler	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CK_2	Disziplinprobleme im Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CL_2	Motivierung eines einzelnen Schülers	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CM_2	Motivierung der ganzen Schulklasse	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CN_2	Positive Verstärkung/Verstärkungslernen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CO_2	Problem- und Konfliktbearbeitung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CP_2	Unterrichtsstörungen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CQ_2	Normen und Werte schulischer Erziehung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_CR_2	Entwicklungstheorien	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Innovieren

IIA2_DA_2	Evaluation in Schule/Unterricht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DB_2	Berufliche Belastung von Lehrpersonen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DC_2	Das deutsche/österreichische Schulsystem	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DD_2	Schule als Organisation	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DE_2	Probleme eines gegliederten Schulsystems	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DF_2	Bildungsauftrag von Schule	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DG_2	Ganztagsschule	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DH_2	Professionalisierung von Lehrpersonen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DI_2	Finden der eigenen Lehrerrolle	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DJ_2	Lehrerkooperation	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DK_2	Elternarbeit	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DL_2	Schulentwicklung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_DM_2	Schulkultur	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DN_2	Schulleitung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DO_2	Schulrecht	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DP_2	Ergebnisse der Bildungsforschung (z.B. PISA) lesen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_DQ_2	Erhebungen zu den Bildungsstandards (VERA)	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Heterogenität von Lerngruppen

IIA2_EA_2	Emotionale Probleme von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EB_2	Verhaltensauffälligkeiten von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EC_2	Integration von Schülern mit besonderem Förderbedarf	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_ED_2	Unterschiede von Schülern unterschiedlicher sozialer Herkunft	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EE_2	Lern-/Leistungsunterschiede von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EF_2	Hochbegabte Schüler	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA2_EG_2	Schüler mit und ohne Migrationshintergrund	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EH_2	Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EI_2	Inklusion / Inklusive Pädagogik	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EJ_2	Sitzenbleiben/Klassenwiederholung	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EK_2	Zurückstellung vom Schulbesuch	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EM_2	Benachteiligung von Schülern	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EN_2	Gender Pädagogik	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA2_EO_2	Interkulturelle Pädagogik	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Qualität der Lehrmethoden

DE/AT/CH	Frage 2	Variablen IIA3_2A_2 bis IIA3_2L_2
----------	---------	--------------------------------------

Bitte nehmen Sie zu den jeweiligen Aussagen über die Qualität der Veranstaltungen Stellung.
Zuerst in Bezug auf Vorlesungen, dann in Bezug auf Seminare.

In den von mir bisher besuchten Vorlesungen zu pädagogischen Themen und Inhalten ...

Skala: Vorlesung, Strukturierte Vermittlung

IIA3_2A_2	... wurde das Wissen gut strukturiert vermittelt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2B_2	... erlangten Studierende einen guten Überblick über pädagogische Inhalte.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2C_2	... wurden die Inhalte anschaulich dargestellt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Vorlesung, Kognitive Aktivierung

IIA3_2D_2	... setzten sich die Studenten mit pädagogischen Fragestellungen auf intellektuell anspruchsvolle Weise auseinander.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2E_2	... waren die Studenten geistig aktiv.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2F_2	... war die Mitarbeit der Studenten stark ausgeprägt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2G_2	... wirkten die Studenten aktiv an Plenumsdiskussionen mit.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2H_2	... entwickelten die Studenten großes Interesse an den Lerninhalten der Veranstaltung.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Vorlesung, Leistungsanforderungen

IIA3_2I_2	... waren die Anforderungen viel zu hoch.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2J_2	... konnte man schnell den Anschluss verlieren, wenn man einen Lehrveranstaltungstermin gefehlt hatte.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2K_2	... mussten wir besonders viel leisten.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_2L_2	... war die Vor- und Nachbereitung sehr arbeitsintensiv.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

DE/AT/CH Frage 3 Variablen
IIA3_3A_2 bis IIA3_3Q_2

In den von mir bisher besuchten Seminaren zu pädagogischen Themen und Inhalten ...

Skala: Seminar, Partizipation

IIA3_3A_2	... waren Anregungen und Ideen der Studenten willkommen.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3B_2	... wurden Studenten in die Gestaltung der Veranstaltung einbezogen.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3C_2	... konnten Studenten die Auswahl von Inhalten hinreichend beeinflussen.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar

9 = nicht ausgefüllt

Skala: Seminar, Strukturierte Vermittlung

IIA3_3D_2	... wurde das Wissen gut strukturiert vermittelt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3E_2	... erlangten Studierende einen guten Überblick über pädagogische Inhalte.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3F_2	... wurden die Inhalte anschaulich dargestellt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Seminar, Kognitive Aktivierung

IIA3_3G_2	... setzten sich die Studenten mit pädagogischen Fragestellungen auf intellektuell anspruchsvolle Weise auseinander.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3H_2	... waren die Studenten geistig aktiv.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3I_2	... war die Mitarbeit der Studenten stark ausgeprägt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3J_2	... wurden Präsentationen (Referate) von Studenten auf hohem Niveau gehalten.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIA3_3K_2	... wirkten die Studenten aktiv an Plenumsdiskussionen mit.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3L_2	... fand Gruppenarbeit mit reger Beteiligung der Studentinnen und Studenten statt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3M_2	... entwickelten die Studenten großes Interesse an den Lerninhalten der Veranstaltung.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Seminar, Leistungsanforderungen

IIA3_3N_2	... waren die Anforderungen viel zu hoch.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3O_2	... konnte man schnell den Anschluss verlieren, wenn man einen Lehrveranstaltungstermin gefehlt hatte.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3P_2	... mussten wir besonders viel leisten.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIA3_3Q_2	... war die Vor- und Nachbereitung sehr arbeitsintensiv.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Formale Aspekte der schulpraktischen Lerngelegenheiten

DE/AT/CH Frage 4 Variablen
IVB4_a1_2 bis IVB4_d2_2

Im Rahmen meiner bisherigen Schulpraktika/Schulpraxis habe ich...

IVB4_a1_2	...Unterricht beobachtet	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_a2_2	Wenn ja, wie viele Unterrichtsstunden insgesamt: ca. _____ Anzahl der Stunden	Stunden als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_b1_2	...im Unterricht einer Lehrperson mit unterrichtet (z.B. Betreuung eines einzelnen Schülers, Unterstützung einer Gruppenarbeit)	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_b2_2	Wenn ja, in wie vielen Unterrichtsstunden insgesamt: ca. _____ Anzahl der Stunden	Stunden als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_c1_2	...in Anwesenheit einer Lehrperson selbst unterrichtet	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_c2_2	Wenn ja, wie viele Unterrichtsstunden insgesamt: ca. _____ Anzahl der Stunden	Stunden als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_d1_2	...ohne die Anwesenheit einer Lehrperson unterrichtet (z.B. Vertretungsunterricht übernommen)	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVB4_d2_2	Wenn ja, wie vielen Unterrichtsstunden insgesamt: ca. _____ Anzahl der Stunden	Stunden als Zahl 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Erfassung der lernprozessbezogenen Tätigkeiten im Rahmen der schulpraktischen Ausbildung

DE/AT/CH Frage 5 Variablen
IVC1_AA_2 bis IVC1_HK_2

Haben Sie in Ihrer bisherigen Schulpraxis/in Ihren bisherigen Schulpraktika die folgenden Tätigkeiten durchgeführt?

Ich habe...

Skala: Komplexität über forschungsmethodische Zugänge erkunden

IVC1_BA_2	... ein Beobachtungsprotokoll erstellt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BB_2	... Schülermeldungen protokolliert (z.B. Antworten eines Schülers mitgeschrieben).	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DA_2	... individuelle Lernleistungen erfasst und dokumentiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DB_2	... individuelle Lernfortschritte erfasst und dokumentiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DC_2	... den Lernstand eines Schülers diagnostiziert und schriftlich festgehalten.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DD_2	... den Leistungsfortschritt der Schüler mit Instrumenten (z.B. Fragebögen, Lerntagebüchern) festgestellt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_GA_2	... Interviews mit den Schülern geführt (z.B. um Rückmeldungen zum Unterricht zu erhalten).	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_GB_2	... Interviews mit Lehrern geführt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_GC_2	... eine Lehrerbefragung durchgeführt mit einem Fragebogen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Pädagogische Handlungssituationen planen

IVC1_AA_2	... Projektarbeit geplant.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AB_2	... außerunterrichtliche Aktivitäten geplant (z.B. Sportfest, Gottesdienst).	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IVC1_AC_2	... Unterrichtsinhalte bestimmt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AD_2	... Unterrichtsziele bestimmt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AE_2	... Lernziele in Anlehnung an das Curriculum/den Lehrplan formuliert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AF_2	... Lernerfolgskontrollen geplant.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AG_2	... Klassenarbeiten/Tests erstellt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AH_2	... Medien ausgewählt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AI_2	... Schülerinteressen bei der Unterrichtsplanung berücksichtigt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_AJ_2	... Lernvoraussetzungen der Schüler analysiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BU_2	... Themen aus der Lebenswelt der Lernenden aufgegriffen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CH_2	... die Planung einer weiteren Unterrichtsstunde auf den Unterrichtsverlauf aufgebaut.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Pädagogische Handlungssituationen durchführen

IVC1_BC_2	... Formen des selbstständigen Lernens realisiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
-----------	--	--

IVC1_BD_2	... Schülern Lernstrategien vermittelt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BE_2	... Projektarbeit durchgeführt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BF_2	... während eines Tests oder einer Klassenarbeit Aufsicht geführt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BG_2	... Hausaufgaben festgelegt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BH_2	... Hausaufgaben kontrolliert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BI_2	... eine Notiz ins Hausaufgabenheft geschrieben.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BJ_2	... Hausaufgabenhefte kontrolliert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BK_2	... Aufgaben bearbeiten lassen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BL_2	... Schüler individuell gefördert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BM_2	... leistungsdifferenzierte Arbeitsaufträge an Schüler vergeben.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BN_2	... einen einzelnen Schüler im Unterricht betreut.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BO_2	... auf Pünktlichkeit geachtet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IVC1_BP_2	... die Anwesenheit der Schüler kontrolliert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BQ_2	... auf Ordnung im Klassenraum geachtet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BR_2	... auf Ordnung im Schulhaus geachtet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BS_2	... auf ordentliche Arbeitsmaterialien der Schüler geachtet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_BT_2	... darauf geachtet, dass die Schüler ihren Arbeitsplatz in Ordnung halten.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DH_2	... Schülern gezeigt, wie sie ihren Lernweg selbst kontrollieren können.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DI_2	... Schülern Rückmeldungen über ihre Leistungen gegeben.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DJ_2	... mit Schülern Fehler besprochen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_EA_2	... bei Konflikten unter Schülern vermittelt und Lösungen angeboten.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FA_2	... mit Schülern über Normen und Werte gesprochen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FB_2	... mit Schülern über ihr Sozialverhalten gesprochen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FC_2	... Schüler zur Mitverantwortung angehalten.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IVC1_FD_2	... gemeinsam mit den Schülern Lernziele festgelegt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FE_2	... gemeinsam mit den Schülern ihre Lernerfolge reflektiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FF_2	... Schüler angeregt, über ihre Lerngewohnheiten nachzudenken.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FG_2	... Schüler zur Selbstständigkeit angehalten.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FH_2	... an Schüler positive Erwartungen herangetragen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_FI_2	... Schülern mit Lernschwierigkeiten durch gezielte Erfolgserlebnisse Sicherheit und Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit vermittelt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Theorien auf Situationen beziehen

IVC1_HA_2	... Unterrichtsmethoden beobachtet, die ich in der Universität/der Pädagogischen Hochschule gelernt habe.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HB_2	... Konzepte des Unterrichts umgesetzt, die ich in der Universität/der Pädagogischen Hochschule gelernt habe.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HC_2	... Schülerarbeiten eingesammelt und so analysiert, wie ich es an der Universität/der Pädagogischen Hochschule gelernt habe.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HD_2	... Lernschwierigkeiten von Schülern analysiert, wie ich es an der Universität/der Pädagogischen Hochschule gelernt habe.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HE_2	... mit den Lehrern über mein Wissen und meine Ideen zu gutem Unterricht gesprochen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IVC1_HF_2	... das, was ich an der Universität/der Pädagogischen Hochschule über guten Unterricht gelernt habe, bei eigenen Unterrichtsversuchen umgesetzt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HG_2	... mein theoretisches Wissen über Schule und Unterricht auf die schulische Praxis bezogen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HH_2	... die Inhalte aus der Veranstaltung zur Schulpraxisvorbereitung bei der Reflexion meiner Unterrichtsbeobachtung herangezogen.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HI_2	... mir für mein Handeln im Praktikum erziehungswissenschaftliche Theorien zu Nutze gemacht.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HJ_2	... für die Unterrichtsvorbereitung auf Material zurückgegriffen, das ich aus dem Studium kenne.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_HK_2	... für die Unterrichtsnachbereitung auf Material zurückgegriffen, das ich aus dem Studium kenne.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Skala: Mit Situationen analytisch-reflexiv umgehen

IVC1_CA_2	... Hospitationsprotokolle von Unterricht mit einer Lehrperson kriteriengeleitet ausgewertet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CB_2	... Hospitationsprotokolle von Unterricht alleine kriteriengeleitet ausgewertet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CC_2	... meinen Unterricht anhand didaktischer Theorien mit einer Lehrperson analysiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CD_2	... meinen Unterricht anhand didaktischer Theorien alleine analysiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CE_2	... meinen Unterricht alleine nachbereitet und analysiert.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IVC1_CF_2	... mit einer Lehrperson Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CG_2	... alleine Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_CI_2	... Kriterien für guten Unterricht entwickelt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DE_2	... schriftliche Lernerfolgskontrollen ausgewertet.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DF_2	... mündliche Lernergebnisse beurteilt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IVC1_DG_2	... im Rahmen offener Lernformen Leistungen ermittelt und beurteilt.	1 = ja 2 = nein 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Bedingungen und Ergebnisse der schulpraktischen Ausbildung

DE/AT/CH Frage 6 Variablen
IIIA6_6A_2 bis IIIA6_6E_2

Wir möchten wissen, wie Sie die Informations- oder Lehrveranstaltungen bewerten, in denen Sie auf die Praktika vorbereitet wurden.

Skala: Kohärenz zwischen Hochschullehre und Schulpraxis

IIIA6_6A_2	Ich habe mich durch die Veranstaltungen gut auf die Schulpraxis vorbereitet gefühlt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_6B_2	Die Informationen zur Schulpraxis in den Lehrveranstaltungen waren ausreichend.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

IIIA6_6C_2	Die Lehrveranstaltungen haben mir geholfen, mich in der Schulpraxis zurechtzufinden.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_6D_2	Durch die Lehrveranstaltungen wusste ich, was in der Schulpraxis auf mich zukommt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_6E_2	Die Inhalte der Lehrveranstaltungen waren auf das zugeschnitten, was mich in der Schulpraxis erwartete.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

DE/AT/CH Frage 7 Variablen
IIIA6_7A_2 bis IIIA6_7D_2

Haben Sie im Rahmen Ihrer Schulpraxis bereits folgende Erfahrungen machen können?

Eine Lehrperson hat...

Skala: Inhaltliche Betreuung in der Schulpraxis durch eine Lehrperson

IIIA6_7A_2	... mir ihre Unterrichtsbeobachtungen zu meinem Unterricht mitgeteilt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_7B_2	... mir zu meinem Unterricht Fragen gestellt, die mich zum Nachdenken anregt haben.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_7C_2	... Erfolge sichtbar gemacht, Stärken gelobt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_7D_2	... mir Verbesserungsmöglichkeiten gezeigt.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Wenn Sie mit den Erfahrungen, die Sie während Ihrer bisherigen Schulpraxis im Rahmen Ihrer Lehrerausbildung gemacht haben, auf folgende Aussagen blicken, wie ist es bei Ihnen?

Skala: Überprüfung der Berufswahlmotivation

IIIA6_8A_2	Ich möchte auf jeden Fall immer noch Lehrer werden.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_8B_2	Ich habe mich entschieden, den Lehrerberuf nicht auszuüben.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_8C_2	Ich bin mir unsicher, ob ich Lehrer werden möchte.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_8D_2	Ich möchte im pädagogischen Bereich arbeiten, aber nicht als Lehrer.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_8E_2	Ich bin durch meine Praxiserfahrungen in meiner Entscheidung für den Lehrerberuf bestärkt worden.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt
IIIA6_8F_2	Ich denke, der Lehrerberuf ist einfach nichts für mich.	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu 8 = nicht lesbar 9 = nicht ausgefüllt

Behandelte Inhalte

1. Unterrichten OTL_I1_U

Gebildet aus: Item IIA2_AA_2, Item IIA2_AB_2, Item IIA2_AC_2, Item IIA2_AD_2, Item IIA2_AE_2, Item IIA2_AF_2, Item IIA2_AG_2, Item IIA2_AH_2, Item IIA2_AI_2, Item IIA2_AJ_2, Item IIA2_AK_2, Item IIA2_AL_2, Item IIA2_AM_2, Item IIA2_AN_2, Item IIA2_AO_2, Item IIA2_AP_2, Item IIA2_AQ_2, Item IIA2_AR_2, Item IIA2_AS_2, Item IIA2_AT_2, Item IIA2_AU_2, Item IIA2_AV_2, Item IIA2_AW_2, Item IIA2_AX_2, Item IIA2_AY_2, Item IIA2_AY1_2, Item IIA2_AY2_2, Item IIA2_AY3_2

2. Beurteilen und Beraten OTL_I2_B

Gebildet aus: Item IIA2_BA_2, Item IIA2_BB_2, Item IIA2_BC_2, Item IIA2_BD_2, Item IIA2_BE_2, Item IIA2_BF_2, Item IIA2_BG_2, Item IIA2_BH_2, Item IIA2_BI_2, Item IIA2_BJ_2, Item IIA2_BK_2, Item IIA2_BL_2, Item IIA2_BM_2, Item IIA2_BN_2, Item IIA2_BO_2, Item IIA2_BP_2, Item IIA2_BQ_2, Item IIA2_BR_2

3. Erziehen OTL_I3_E

Gebildet aus: Item IIA2_CA_2, Item IIA2_CB_2, Item IIA2_CC_2, Item IIA2_CD_2, Item IIA2_CE_2, Item IIA2_CF_2, Item IIA2_CG_2, Item IIA2_CH_2, Item IIA2_CI_2, Item IIA2_CJ_2, Item IIA2_CK_2, Item IIA2_CL_2, Item IIA2_CM_2, Item IIA2_CN_2, Item IIA2_CO_2, Item IIA2_CP_2, Item IIA2_CQ_2, Item IIA2_CR_2

4. Innovieren OTL_I4_I

Gebildet aus: Item IIA2_DA_2, Item IIA2_DB_2, Item IIA2_DC_2, Item IIA2_DD_2, Item IIA2_DE_2, Item IIA2_DF_2, Item IIA2_DG_2, Item IIA2_DH_2, Item IIA2_DI_2, Item IIA2_DJ_2, Item IIA2_DK_2, Item IIA2_DL_2, Item IIA2_DM_2, Item IIA2_DN_2, Item IIA2_DO_2, Item IIA2_DP_2, Item IIA2_DQ_2

5. Heterogenität von Lerngruppen OTL_I5_H

Gebildet aus: Item IIA2_EA_2, Item IIA2_EB_2, Item IIA2_EC_2, Item IIA2_ED_2, Item IIA2_EE_2, Item IIA2_EF_2, Item IIA2_EG_2, Item IIA2_EH_2, Item IIA2_EI_2, Item IIA2_EJ_2, Item IIA2_EK_2, Item IIA2_EM_2, Item IIA2_EN_2, Item IIA2_EO_2

Qualität der Lehrmethoden

1. Vorlesung, Strukturierte Vermittlung OTL_M1_VS

Gebildet aus: Item IIA3_2A_2, Item IIA3_2B_2, Item IIA3_2C_2,

2. Vorlesung, Kognitive Aktivierung OTL_M2_VK

Gebildet aus: Item IIA3_2D_2, Item IIA3_2E_2, Item IIA3_2F_2, Item IIA3_2G_2, Item IIA3_2H_2

3. Vorlesung, Leistungsanforderungen OTL_M3_VL
Gebildet aus: Item IIA3_2I_2, Item IIA3_2J_2, Item IIA3_2K_2, Item IIA3_2L_2
4. Seminar, Partizipation OTL_M4_SP
Gebildet aus: Item IIA3_3A_2, Item IIA3_3B_2, Item IIA3_3C_2
5. Seminar, Strukturierte Vermittlung OTL_M5_SS
Gebildet aus: Item IIA3_3D_2, Item IIA3_3E_2, Item IIA3_3F_2
6. Seminar, Kognitive Aktivierung OTL_M6_SK
Gebildet aus: Item IIA3_3G_2, Item IIA3_3H_2, Item IIA3_3I_2, Item IIA3_3J_2, Item IIA3_3K_2, Item IIA3_3L_2, Item IIA3_3M_2
7. Seminar, Leistungsanforderungen OTL_M7_SL
Gebildet aus: Item IIA3_3N_2, Item IIA3_3O_2, Item IIA3_3P_2, Item IIA3_3Q_2

Lernprozessbezogene Tätigkeiten

1. Komplexität über forschungsmethodische Zugänge erkunden OTL_P1
Gebildet aus: Item IVC1_BA_2, Item IVC1_BB_2, Item IVC1_DA_2, Item IVC1_DB_2, Item IVC1_DC_2, Item IVC1_DD_2, Item IVC1_GA_2, Item IVC1_GB_2, Item IVC1_GC_2
2. Pädagogische Handlungssituationen planen OTL_P2
Gebildet aus: Item IVC1_AA_2, Item IVC1_AB_2, Item IVC1_AC_2, Item IVC1_AD_2, Item IVC1_AE_2, Item IVC1_AF_2, Item IVC1_AG_2, Item IVC1_AH_2, Item IVC1_AI_2, Item IVC1_AJ_2, Item IVC1_BU_2, Item IVC1_CH_2
3. Pädagogische Handlungssituationen durchführen OTL_P3
Gebildet aus: Item IVC1_BC_2, Item IVC1_BD_2, Item IVC1_BE_2, Item IVC1_BF_2, Item IVC1_BG_2, Item IVC1_BH_2, Item IVC1_BI_2, Item IVC1_BJ_2, Item IVC1_BK_2, Item IVC1_BL_2, Item IVC1_BM_2, Item IVC1_BN_2, Item IVC1_BO_2, Item IVC1_BP_2, Item IVC1_BQ_2, Item IVC1_BR_2, Item IVC1_BS_2, Item IVC1_BT_2, Item IVC1_DH_2, Item IVC1_DI_2, Item IVC1_DJ_2, Item IVC1_EA_2, Item IVC1_FA_2, Item IVC1_FB_2, Item IVC1_FC_2, Item IVC1_FD_2, Item IVC1_FE_2, Item IVC1_FF_2, Item IVC1_FG_2, Item IVC1_FH_2, Item IVC1_FI_2
4. Theorien auf Situationen beziehen OTL_P4
Gebildet aus: Item IVC1_HA_2, Item IVC1_HB_2, Item IVC1_HC_2, Item IVC1_HD_2, Item IVC1_HE_2, Item IVC1_HF_2, Item IVC1_HG_2, Item IVC1_HH_2, Item IVC1_HI_2, Item IVC1_HJ_2, Item IVC1_HK_2

5. Mit Situationen analytisch-reflexiv umgehen OTL_P5
 Gebildet aus: Item IVC1_CA_2, Item IVC1_CB_2, Item IVC1_CC_2, Item IVC1_CD_2,
 Item IVC1_CE_2, Item IVC1_CF_2, Item IVC1_CG_2, Item IVC1_CI_2, Item
 IVC1_DE_2, Item IVC1_DF_2, Item IVC1_DG_2

Bedingungen und Ergebnisse schulpraktischer Lerngelegenheiten

1. Bedingungen schulpraktischer Lerngelegenheiten 1 OTL_B1
 Gebildet aus: Item IIIA6_6A_2, Item IIIA6_6B_2, Item IIIA6_6C_2, Item IIIA6_6D_2,
 Item IIIA6_6E_2
2. Bedingungen schulpraktischer Lerngelegenheiten 2 OTL_B2
 Gebildet aus: Item IIIA6_7A_2, Item IIIA6_7B_2, Item IIIA6_7C_2, Item IIIA6_7D_2
3. Ergebnisse schulpraktischer Lerngelegenheiten, Überprüfung der Berufsmotivation
 OTL_E1
 Gebildet aus: Item IIIA6_8A_2, Item IIIA6_8B_2, Item IIIA6_8C_2, Item IIIA6_8D_2,
 Item IIIA6_8E_2, Item IIIA6_8F_2

Übersicht der Variablennamen des 1. Fragebogenteils des ersten (MZP1) und zweiten (MZP2) Messzeitpunktes

Die längsschnittliche Analyse von Prozess- und Ergebnisvariablen stellt ein wesentliches Ziel der EMW-Studie dar. Hierzu ist es notwendig, die Daten von Befragten, die an beiden Messzeitpunkten teilgenommen haben, zu verknüpfen. Über die Variablen *id_1* und *code_1* wird die Zuordnung der Fragebögen aus den einzelnen Erhebungswellen, die von derselben Person ausgefüllt wurden, ermöglicht.

Die Mehrzahl der Variablennamen des 1. Fragebogenteils weichen im zweiten Messzeitpunkt von denen im ersten Messzeitpunkt ab. Die folgende Auflistung dient der übersichtlichen Dokumentation dieser Abweichungen.

Identifizier

MZP1	MZP2
land_1	land_1
ort_1	ort_1
id_1	id_1
code_1	code_1

Demographische Merkmale

MZP1	MZP2
b1_a_1	b1_a_2
b1_b_1	b1_b_2
la_typ_1	la_typ_1
b2_c_1	b2_b1_2
b2_e1_de_1	b2_c1_de_2
b2_e2_de_1	b2_c2_de_2
b2_e3_de_1	b2_c3_de_2
b2_e1_at_1	b2_c1_at_2
b2_e2_at_1	b2_c2_at_2
b2_e3_at_1	b2_c3_at_2
b4_a_de_1	b4_a_de_2
b4_a_at_1	b4_1_at_2
b4_b_at_1	b4_2_at_2
b4_c_at_1	b4_3_at_2
b4_a_ch_1	b4_a_ch_2
-----	b5_a1_2_ISEI
-----	b5_b1_2_ISEI
-----	HISEI

Berufswahlmotive

MZP1	MZP2
b7_23_1	b6_1_2
b7_24_1	b6_2_2
b7_25_1	b6_3_2
b7_26_1	b6_4_2
b7_27_1	b6_5_2
b7_28_1	b6_6_2
b7_29_1	b6_7_2

b7_30_1	b6_8_2
b7_31_1	b6_9_2
b7_32_1	b6_10_2
b7_33_1	b6_11_2
b7_34_1	b6_12_2
b7_35_1	b6_13_2
b7_36_1	b6_14_2
b7_37_1	b6_15_2
b7_38_1	b6_16_2
b7_39_1	b6_17_2
b7_40_1	b6_18_2
b7_41_1	b6_19_2
b7_42_1	b6_20_2
b7_43_1	b6_21_2
b7_44_1	b6_22_2
b7_45_1	b6_23_2
b7_46_1	b6_24_2
b7_47_1	b6_25_2
b7_48_1	b6_26_2
b7_49_1	b6_27_2
b7_50_1	b6_28_2
b7_51_1	b6_29_2
b7_52_1	b6_30_2
b7_53_1	b6_31_2
b7_54_1	b6_32_2
b7_55_1	b6_33_2
b7_56_1	b6_34_2
b7_81_1	b6_35_2
b7_82_1	b6_36_2
b7_83_1	b6_37_2

Berufsbezogene Überzeugungen

MZP1	MZP2
b7_57_1	b6_38_2
b7_58_1	b6_39_2
b7_59_1	b6_40_2
b7_60_1	b6_41_2
b7_61_1	b6_42_2
b7_62_1	b6_43_2
b7_63_1	b6_44_2

b7_64_1	b6_45_2
b7_65_1	b6_46_2
b7_66_1	b6_47_2
b7_67_1	b6_48_2
b7_68_1	b6_49_2
b7_69_1	b6_50_2

Negativer Einfluss Dritter auf die Berufswahlentscheidung, Zufriedenheit mit der Berufswahl

MZP1	MZP2
b7_70_1	b6_51_2
b7_71_1	b6_52_2
b7_72_1	b6_53_2
b7_73_1	b6_54_2
b7_74_1	b6_55_2

Leistungsmotivation

MZP1	MZP2
b8_01_1	b7_1_2
b8_02_1	b7_2_2
b8_03_1	b7_3_2
b8_04_1	b7_4_2
b8_05_1	b7_5_2
b8_06_1	b7_6_2
b8_07_1	b7_7_2
b8_08_1	b7_8_2
b8_09_1	b7_9_2
b8_10_1	b7_10_2
b8_11_1	b7_11_2
b8_12_1	b7_12_2
b8_13_1	b7_13_2
b8_14_1	b7_14_2
b8_15_1	b7_15_2
b8_16_1	b7_16_2
b8_17_1	b7_17_2

MZP1	MZP2
b9_01_1	b8_1_2
b9_02_1	b8_2_2
b9_03_1	b8_3_2
b9_04_1	b8_4_2
b9_05_1	b8_5_2
b9_06_1	b8_6_2
b9_07_1	b8_7_2
b9_08_1	b8_8_2
b9_09_1	b8_9_2
b9_10_1	b8_10_2
b9_11_1	b8_11_2
b9_12_1	b8_12_2
b9_13_1	b8_13_2
b9_14_1	b8_14_2
b9_15_1	b8_15_2
b9_16_1	b8_16_2
b9_17_1	b8_17_2
b9_18_1	b8_18_2
b9_19_1	b8_19_2
b9_20_1	b8_20_2
b9_21_1	b8_21_2
b9_22_1	b8_22_2
b9_23_1	b8_23_2
b9_24_1	b8_24_2
b9_25_1	b8_25_2
b9_26_1	b8_26_2
b9_27_1	b8_27_2
b9_28_1	b8_28_2
b9_29_1	b8_29_2
b9_30_1	b8_30_2
b9_31_1	b8_31_2

Literatur

- Eccles, J. S. & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.
- Ganzeboom, H. B., De Graaf, P. M., & Treiman, D. J. (1992). A standard international socio-economic index of occupational status. *Social science research*, 21(1), 1-56.
- Gjesme, T. & Nygard, R. (1970). Achievement-related motives: Theoretical considerations and construction of a measuring instrument. Unpublished report. University of Oslo.
- Götttert, R. & Kuhl, J. (1980). LM-Fragebogen: Deutsche Übersetzung der AMS-Skala von Gjesme und Nygard. Unveröffentlichtes Manuskript, Ruhr-Universität Bochum.
- König, J. & Rothland, M. (2012). Motivations for Choosing Teaching as a Career: Effects on General Pedagogical Knowledge during Initial Teacher Education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40 (3), 291-317.
- König, J. & Rothland, M. (2013). Pädagogisches Wissen und berufsspezifische Motivation am Anfang der Lehrerausbildung. Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Eingangsmerkmalen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 43-65.
- König, J., Rothland, M., Darge, K., Lünemann, M. & Tachtsoglou, S. (2013). Erfassung und Struktur berufswahlrelevanter Faktoren für die Lehrerausbildung und den Lehrerberuf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16 (3), 553-577
- König, J., Tachtsoglou, S., Darge, K. & Lünemann, M. (2014). Zur Nutzung von Praxis: Modellierung und Validierung lernprozessbezogener Tätigkeiten von angehenden Lehrkräften im Rahmen ihrer schulpraktischen Ausbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4 (1), 3-22.
- Richardson, P. W. & Watt, H.M.G. (2005). ‚I’ve decided to become a teacher‘: Influence on career change. *Teaching and Teacher Education*, 21, 475-489.
- Richardson, P. W. & Watt, H. M. G. (2006). Who choose teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34, 27-56.
- Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2002). Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO). Göttingen: Hogrefe.
- Watt, H. (persönliche Kommunikation, September 2011). Extension of the FIT-Choice Scales – concerning “Subject interest” motivation. 3 Items English – German Translation and Back-Translation. Unpublished Manuscript, University of Cologne.