

V. Literaturverzeichnis

- Adameit, H./ et. al. (1978/ 1983): Grundkurs Verhaltensmodifikation, 3. Auflage, Weinheim/Basel.
- Albrecht, G. (1997): Anomie oder Hysterie – oder beides? Die bundesrepublikanische Gesellschaft und ihre Kriminalitätsentwicklung, In: Heitmeyer, W. (Hg.), Was treibt die Gesellschaft auseinander?, Frankfurt/M, S. 506-554.
- Albrecht, G. (2002a): Jugend, Recht und Kriminalität, In: Krüger, H.-H. (Hg.), Handbuch der Jugendforschung, 3. Auflage, Opladen.
- Albrecht, G. (2002b): Soziologische Erziehungsansätze individueller Gewalt und ihre empirische Bewältigung, In: Heitmeyer, W./ Hagan, J. (Hg.), Internationales Handbuch der Gewaltforschung, S. 763ff.
- Antonovsky, A. (1981): Health, Stress and Coping. San Francisco: jossey – Bass Inc.
- Antonovsky, A. (1987): Unraveling the Mystery of Health – How People Manage Stress and Stay Well. San Francisco.
- Antonovsky, A. (1990): Personality and Health: Testing the sense of coherence model. In: Friedman, H.S. (Hg.): Personality and disease, S. 155-177. Riverside.
- Antonovsky, A. (1991): Meine Odyssee als Stressforscher. Argument-Sonderband (Jahrbuch für kritische Medizin, 17), 193, S. 112-130.
- Antonovsky, A. (1993a): Gesundheitsforschung versus Krankheitsforschung. In: Franke, A./ Broda, M. (Hg.): Psychosomatische Gesundheit. Versuch einer Abkehr vom Pathogenese-Konzept, S. 3-14. Tübingen.
- Antonovsky, A. (1993b): The structure and properties of the Sense of Coherence Scale. Social Science and Medicine, 36, S. 725-733.

- Antonovsky, A. (1997): Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Deutsche erweiterte Herausgabe von Alexa Franke. Tübingen.
- Asendorpf, J. (1999): Psychologie der Persönlichkeit. Berlin.
- Badura, B. (1981): Zur sozioepidemiologischen Bedeutung sozialer Bindung und Unterstützung. In: Badura (Hg.): Soziale Unterstützung und chronische Krankheit. Frankfurt a. M., S. 13-39.
- Badura, B. (1993): Soziologische Grundlagen der Gesundheitswissenschaften. In: Hurrelmann, K./ Laaser, U. (Hg.): Gesundheitswissenschaften. Handbuch für Lehre, Forschung und Praxis, S. 63-87. Weinheim.
- Balser, H. (1993): Systemische Problembewältigung. Wetzlar.
- Balser, H. (2001): Vernetzung von Gewaltpräventionsprojekten – ein Lernfall positiver Schulentwicklung?. In: Balser/ Schrewe/ Schaaf (Hg.) 2001.
- Balser, H./ Schrewe, H./ Schaaf, N. (Hg.) (2001): Schulprogramm Gewaltprävention. Ergebnisse aktueller Modellversuche. Neuwied, Kriftel, Berlin 1997, 2. Aufl. 2001.
- Bandura, A. (1973): Aggression: A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs, New York.
- Bandura, A. (1976): Lernen am Modell. Ansätze zu einer sozial-kognitiven Lerntheorie. Stuttgart.
- Bandura, A. (1977): Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. Psychological Review, 84, S. 191-215.
- Bandura, A. (1992): Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanism. In: Schwarzer, R. (Hg.): Self-Efficacy: Thought control of action, S. 3-38, Washington DC.
- Bandura, A. (1997): Self efficacy: The exercise of control. New York.
- Bauer, U. (2005): Das Präventionsdilemma. Potentiale schulischer Kompetenzförderung im Spiegel sozialer Polarisierung. Bielefeld.
- Baumeister, R. F. (1998): Inducing guilt. In: Bybee, J. (Ed): Guilt and children, San Diego, pp. 127-138.

- Baumeister, R. F. / Smart, L. / Boden, J. M. (1996): Relation of threatened egotism to violence and aggression: The dark side of high self-esteem. *Psychological Review*, Vol. 103, pp. 5-33.
- Baumrind, D. (1991): The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), S. 56-95.
- Beck, U. (1997): Kinder der Freiheit: Wider das Lamento über den Werteverfall. In: Ders. (Hg.): *Kinder der Freiheit*, Frankfurt/M., S. 9-33.
- Beck, U. (2003): *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Frankfurt a.M.
- Beck, U./ Beck-Gernsheim, E. (1994): Individualisierung in modernen Gesellschaften. Perspektiven und Kontroversen einer subjektorientierten Soziologie. In: Ders. (Hg.): *Risikante Freiheiten. Zur Individualisierung von Lebensformen in der Moderne*, Frankfurt/M., S. 10-39.
- Becker, H. S. (1973): *Außenseiter. Zur Soziologie abweichenden Verhaltens*. Frankfurt/M., 1. Aufl. 1963.
- Becker, P. (1992): Seelische Gesundheit als protektive Persönlichkeitseigenschaft. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 21 (1), S. 64-75.
- Becker, P. (1995): *Seelische Gesundheit und Verhaltenskontrolle*. Göttingen.
- Benard, B. (1995): *Fostering resilience in children*. ERIC Digest EDO-PS-95-9, Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois.
- Bengel, J./ Strittmatter, R./ Willmann, H. (1998): Was erhält den Menschen gesund? Antonovskys Modell der Salutogenese – Diskussionsstand und Stellenwert. *Forschung und Praxis der Gesundheitsförderung* Bd. 6, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA), Köln.
- Berger, P. L. (1994): *Sehnsucht nach Sinn. Glauben in der Zeit der Leichtgläubigkeit*, Frankfurt/M.
- Berkman, L. F./ Breslow, L. (1983): *Health and ways of living. The Alameda County study*, New York.

- Beutel, M.(1989): Was schützt Gesundheit? Zum Forschungsstand und der Bedeutung von personalen Ressourcen in der Bewältigung von Alltagsbelastungen und Lebensereignissen. *Psychother: med. Psychol.*, 39, S. 452-462.
- Beyers, W./ Goosens, L. (1999): Emotional autonomy, psychosocial adjustment and parenting: interactions, moderating and mediating effects. *Journal of Adolescence*, 22, S. 753-769.
- Bierhoff, H.W. (1990): *Psychologie hilfreichen Verhaltens*. Stuttgart.
- Bierhoff, H.W. (1998): Prosoziales Verhalten in der Schule. In: Rost, D.H. (Hg.): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*, S. 410-414. Weinheim.
- Blackburn, R. (1993): *The psychology of criminal conduct*. Chichester, UK.
- Blasczyk, U./ Priebe, B. (1995): Gewalt: Herausforderung für die ganze Schule. *Gewaltprävention als Schulentwicklung*. In: *Gewaltlösungen*. Seelze, S. 114-118.
- Blasi, A. (1980): Bridging moral cognition and moral action: A critical review of the literature. *Psychological Bulletin*, 88, pp. 1-45.
- Blasi, A. (1983): Moralische Kognition und moralisches Handeln: Eine theoretische Perspektive. In Garz/Oser/Althof 1999, S. 47-81.
- Blasi, A. (1986): Psychologische oder philosophische Definition der Moral. Schädliche Einflüsse der Philosophie auf die Moralpsychologie. In: Edelstein/Nunner-Winkler 1986, S. 55-85.
- Blasi, A. (1988): Identity and the development of the self. In: Lapsley, K. D./Power, F. C. (Hg.): *Self, ego and identity. Integrative approaches*. New York, S. 226-242.
- Blasi, A. (1993): Die Entwicklung der Identität und ihre Folgen für moralisches Handeln. In: Edelstein/Nunner-Winkler/Noam 1993, S. 119-147.
- Blasi, A. (2000): Was sollte als moralisches Verhalten gelten? Das Wesen der ‚frühen Moral‘ in der kindlichen Entwicklung. In: Edelstein/Nunner-Winker 2000, S. 116-145.

- Blasi, A./ Glodis, K. (1995): The development of identity. A critical analysis from the perspective of the self as subject, In: *Developmental Review*, 15 (4), S. 404-433.
- Bohle, H. / Heitmeyer, W. / Kühnel, W. / Sander, U. (1997): Anomie in der modernen Gesellschaft: Bestandaufnahme und Kritik eines Klassischen Ansatzes soziologischer Analyse. In: Heitmeyer 1997, S. 29-65.
- Böhnisch, L. (1993): Schule als anomische Struktur. In: Schubarth/Melzer (1993), S. 147-158.
- Böhnisch, L. (1994): Gewalt, die nicht nur von außen kommt. Die Schule in der Konfrontation mit sich selbst, In: Heitmeyer, W. (Hrsg.) (1994): *Das Gewalt-Dilemma*, Frankfurt/M, S. 227-241.
- Böhnisch, L. (1997): *Sozialpädagogik der Lebensalter*, Weinheim und München
- Böhnisch, L. (2001): *Abweichendes Verhalten. Eine pädagogische soziologische Einführung*. Weinheim, München 1999, 1. Aufl., 1999.
- Bovier, P.A./ Chamot, E./ Perneger, T.V. (2004): Perceived stress, internal resources and social support as determinants of mental health among young adults. *Quality of Life Research*, 13(1), S. 161-170.
- Bowlby, J. (1999): Bindung: Historische Wurzeln, theoretische Konzepte und klinische Relevanz. In: Spangler, G./ Zimmermann, P. (Hg.): *Die Bindungstheorie: Grundlagen, Forschung und Anwendung* (3. Aufl.), S. 17-26. Stuttgart.
- Boyce, W.T./ Frank, E./ Jensen, P.S./ Kessler, R.C./ Nelson, C.A./ Steinberg, L. and The Mac Arthur Foundation Research Network on Psychopathology and Development (1988): Social Context in developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 10(2), S. 143-164.
- Braun, F. (1990): Jugendarbeitslosigkeit, Jugendkriminalität und städtische Lebensräume: Bundesrepublik Deutschland, In: Braun, F. et. al. *Jugendkriminalität und städtische Lebensräume. Literaturbericht zum Forschungsstand in Belgien, Frankreich, Großbritannien und der Bundesrepublik*, München, S. 164-324.

- Brehm, J. W. (1966): A theory of psychological reactance, New York.
- Brezinka (1978): Mut zur Erziehung. In: Beiträge zu einem Forum, Stuttgart, hg. vom Wissenschaftszentrum Bonn.
- Bronfenbrenner, U. (1981): Ökologie menschlicher Entwicklung, Stuttgart.
- Bronfenbrenner, U. (1986): Recent Advances in Research an the Ecology of Human Development. In: Silbereisen, R.-K. et al.: Development as Action in Context – Problem Behaviour and Normal Youth Development, Berlin, pp. 287-310.
- Bronfenbrenner, U. (1990): Ökologische Sozialisationsforschung. In: Kruse, L./ Graumann, C.F./ Lantermann, E.D. (Hg.): Ökologische Psychologie. Stuttgart, S. 76-79.
- Brumlik, M (1993b): Autorität, Arbeitsdienst, Vaterland. Die neuen Erziehungsbefürwörter oder: Der Zeitgeist nimmt sich der Pädagogik an. Frankfurter Rundschau, 21.03.1993, S. 8.
- Brumlik, M. (1993a): Kriminologie, Jugendstrafe und Gerechtigkeit. In: Peters, H. (Hg): Muß Strafe sein? Zur Analyse und Kritik strafrechtlicher Praxis, Opladen, S. 201-205.
- Brumlik, M. (1994): Mut zur wissenschaftlichen Redlichkeit. Eine Antwort auf demokratische Werterzieher. Pädagogik, Heft 7-8/1994, S. 18-22.
- Brumlik, M. (1998): Kriminelle Sozialisation. Vorüberlegungen zu einer Entwicklungspathologie des moralischen Selbst. In: Müller, S. / Peters, H. (Hg): Kinderkriminalität. Empirische Befunde, öffentliche Wahrnehmung, Lösungsvorschläge, Opladen, S. 227-244.
- Brumlik, M. (1999): Zum Glück – Bildung. Eine erziehungswissenschaftliche Theorie der Tugenden. Manuskript, Frankfurt/M. Erscheint 2002 unter dem Titel: Bildung und Glück, Versuch einer Theorie der Tugenden.
- Brumlik, M./ Holtappels, H.-G. (1987): Mead und die Handlungsperspektive schulischer Akteure – interaktionistische Beiträge zur Schultheorie, In: Tillmann, K.-J. (Hrsg.), Schultheorien, Hamburg, S. 88-103.

- Bründel, H. (2004): Die Trainingsraummethode. In: Melzer, W./ Schwind, H.-D. (Hg.): Gewaltprävention in der Schule. Grundlagen – Praxismodelle – Perspektiven. Baden-Baden 2004.
- Bründel, H./ Hurrelmann, K. (1994): Gewalt macht Schule. Wie gehen wir mit aggressiven Kindern um? München.
- Bruner, J. S. (1981): Der Akt der Entdeckung. In: Neber, H. (Hg.): Entdeckendes Lernen. Weinheim, Basel, S. 15ff.
- Brusten, M./ Hurrelmann, K. (1973): Abweichendes Verhalten in der Schule, München.
- Buchwald, K. (1978a): Umwelt-Menschen-Gesellschaft. Die Entstehung der Umweltproblematik. In: Ders. (Hg.): Handbuch für Planung, Gestaltung und Schutz der Umwelt, Band 1, München, S. 1-46.
- Buchwald, K. (Hg.) (1978b): Handbuch für Planung, Gestaltung und Schutz der Umwelt, Bd. 1, München.
- Bugdhal, V. (1995): Kreatives Problemlösen im Unterricht. Frankfurt a.M.
- Bursik, R. (1988): Social Disorganization and Theories of Crime and Delinquency: Problems and Prospects. In: Criminology 26, pp. 519 ff.
- Bursik, R. (1999): The Informal Control of Crime through Neighborhood Networks. In: Sociological Focus 32, pp. 85 ff.
- Butterwege, C. (1994): Jugend, Gewalt und Gesellschaft. Deutsche Jugend, 42 Jg, 9, S. 384-394.
- Bybee, J. / Merisca, R. / Velasco, R. (1998). The development of reactions to guilt-produced events. In: Bybee, J. (Ed): Guilt and children, San Diego, S. 185-213.
- Caspi, A. (2000): The child is the father of the man: Personality continuities from childhood to adulthood. Journal of Personality and Social Psychology, 78, pp. 158-172.
- Caspi, A./ Elder, G. H./ Bem, D. J. (1987): Moving against the world: Life-course patterns of explosive children, Developmental Psychology, 23, pp. 308-313.

- Castel, R. (1983): Von der Gefährlichkeit zum Risiko. In: Wambach (Hrsg.), Der Mensch als Risiko. Frankfurt/M, S. 51 ff.
- Catalano, R. F./ Arthur, M. W./ Hawkins, J. D./ Berglund, L./ Olson, J. L. (1998): Comprehensive community- and school-based interventions to prevent antisocial behavior. In: Loeber, R./ Farrington D. P. (Eds.), Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions, Thousand Oaks, CA, pp. 248-283.
- Cicchetti, D./ Hinshaw, S. P. (Eds.) (2002): Prevention and intervention science: Contributions to developmental theory, Development and Psychopathology, 14, pp. 667-671.
- Cicchetti, D./ Aber, J. L. (1998): Editorial: Contextualism and developmental psychopathology. Development and Psychopathology 10, pp. 137-141.
- Cicchetti, D./ Garmezy, N. (1993): Editorial. Prospects and promises in the study of resilience. Development and Psychopathology 5, S. 497-502.
- Clarke, R. V. (1995): Situational Crime Prevention. In: Tonry, M./ Farrington, D.P. (Eds.): Building a Safer Society. A Review of Research, Vol. 19, Pp. 91-150, Cicago, Il.
- Cohen, A. K. (1955): Delinquent boys. The culture of the gang. Glencoe, Illinois.
- Cohen, A. K. / Short, J. F. (1958): Zur Erforschung delinquenter Subkulturen. In: Sack, F. / König, R. (Hg) (1968): Kriminalsoziologie, Frankfurt/M, S. 372-394.
- Cohn, R./ Faru, A. (2003): Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, 3. Auflage, Stuttgart, S.440ff.
- Colby, A./ Damon, W. (1993): Die Integration des Selbst und der Moral in der Entwicklung des moralischen Engagements. In: Edelstein/ Nunner-Winkler/ Noam (1993): Moral und Person. Frankfurt, S. 203-231.
- Colby, A./ Damon, W. (1995): The development of extraordinary moral commitment. In: Killen/ Hart (1995): Morality in everyday life. Cambridge ,pp. 342-370.

- Cornish, D. B./ Clarke, R. V. (1989): Crime specialisation, crime displacement and rational choice theory. In: Wegener, H./ Lösel, F./ Haisch, J. (Eds.): Criminal behavior and the justice system, pp.103-117, New York.
- Coser, L.A. (1972): Theorien sozialer Konflikte, Neuwied, Berlin.
- Cowen, E. L. (2000): Community Psychology and Routes to Psychological Wellness, In: Rappaport, J./ Seidmann, E. (Eds.), Handbook of Community Psychology, New York, pp. 79-99.
- Crick, N. R./ Dodge, K. A. (1994): A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. In: Psychological Bulletin, 115, pp. 74-101.
- Damon, W. (1984): Self-understanding and moral development from childhood to adolescence. In: Kurtines, W. M. / Gewirtz, J. (Ed): Morality, moral behavior, and moral development, New York, S. 109-127.
- Damon, W. (1989): Die soziale Entwicklung des Kindes, Stuttgart.
- Darling, N. (1999): Parenting style and its correlates. ERIC Digest EDO-PS-99-3, Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois.
- Davis, M./ Wallbridge, D. (1983): Eine Einführung in das Werk von D. W. Winnicott, Stuttgart
- De Jong, P./ Berg, I. K. (1998): Lösungen (er-)finden. Das Werkstattbuch der lösungsorientierten Kurztherapie. Dortmund.
- De Shazer, S. (1985): Keys to solution in brief therapy, New York.
- De Shazer, S. (1992): Das Spiel mit Unterschieden. Wie therapeutische Lösungen lösen. Heidelberg.
- Diener, E./ Fujita, F. (1995): Resources, personal strivings and subjective well-being: A nomothetic and idiographic approach. Journal of Personality and Social Psychology, 68 (5), S. 926-935.
- Dittrich, G./ Dörfler, M./ Schneider, K. (1997): Konflikte unter Kindern. Erzieherinnen berichten aus ihrem Alltag, In: Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.) DJI-Literaturbericht 3/97, München.

- Dodge, K. A. (1986): A social information processing model of social competence in children, In: Permutter, M. (Ed.), Minnesota Symposium on Child Psychology, 18, pp. 77-125, Hillsdale, NJ.
- Dodge, K. A./ Schwartz D. (1997): Social information processing mechanisms in aggressive behavior, In: Stoff, D.M./ Breiling, J/ Maser, J. (Eds.), Handbook of antisocial behavior, New York, pp. 171-180.
- Dodge, K.A./ Pettit, G.S./ McClaskey, C.L./ Brown, M.M. (1986): Social competence in children. Monographs of the Society for Research in child Development, 51(2, Serial No. 213), S. 1-80.
- Döpfner, M. (2000): Hyperkinetische Störungen und Störungen des Sozialverhaltens. In: Verhaltenstherapie 2000; 10, S. 89-100.
- Dressmann, H. (1986): Zur Psychologie der Lernumwelt, In: Weidemann, B./ Krapp, A. (Hrsg.), Pädagogische Psychologie, München, S.447ff.
- Duetz, M./ Abel, T./ Siegenthaler, F./ Niemann, S. (2002): Zur Operationalisierung des Gesundheitsbegriffs in empirischen Studien zum Kohärenzgefühl. In: Wydler, H./ Kolip, P./ Abel, T.(Hg.): Salutogenese und Kohärenzgefühl. (2. Aufl.), S. 85-98. Weinheim.
- Durkheim, E. (1988): Über soziale Arbeitsteilung, Frankfurt/M.
- Durlak, J. A. (1995): School-based prevention programs for children and adolescents. Thousand Oaks: Sage.
- Eckensberger, L. H. (2002): Wanted: A contextualized psychology. A plea for a cultural psychology based on action theory. Manuskript, Frankfurt/M. Erscheint in: Savaswathi, T.S. (Ed): Cross-cultural perspectives in human development. Theory, research and practice, New Delhi.
- Edelstein, W. (1986): Moralische Intervention in der Schule. Skeptische Überlegungen. In: Oser/Fatke/Höffe, S. 327-349.
- Edelstein, W. (2001): Gesellschaftliche Anomie und moralpädagogische Intervention. Moral im Zeitalter individueller Wirksamkeitserwartungen. In: Edelstein/Oser/Schuster, S. 13-34.
- Edelstein, W. / Oser, F. / Schuster, P. (Hg.) (2001): Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologische und pädagogische Praxis. Weinheim.

- Edelstein, W./ Nunner-Winker, G. (Hg) (1986): Zur Bestimmung der Moral. Frankfurt/M.
- Edelstein, W./ Nunner-Winker, G. (Hg) (2000): Moral im sozialen Kontext. Frankfurt/M.
- Edelstein, W./ Nunner-Winker, G. / Noam, G. (Hg) (1993): Moral und Person. Frankfurt/M.
- Egle, U.T./ Hoffmann, S.O./ Steffens, M. (1997): Psychosoziale Risiko- und Schutzfaktoren in Kindheit und Jugend als Prädisposition für psychische Störungen im Erwachsenenalter. *Nervenarzt*, 68, S. 683-695.
- Eisenberg, N. (1992): *The caring child*. Cambridge.
- Eisenberg, N./ Cameron, E./ Tryon, K./ Dozed, R. (1981): Socialisation of prosocial behavior in the preschool classroom. *Developmental Psychology*, 17, S. 773-782.
- Eisler, R. M./ Frederiksen, L. W. (1980): *Perfecting social skills*, New York.
- Eisner, M. (2001): Kriminalität in der Stadt – Ist Desintegration das Problem? In Jehle, J.-M. (Hrsg.), *Raum und Kriminalität*, Mönchengladbach, S. 3-23.
- Elder, G.H. & Caspi, A. (1992). Studying lives in a changing society: Sociological and personological explorations. In R.A. Zucker, A.I. Rabin, J. Aronoff & S. Frank (Eds.). *Personality structure in the life course* (pp. 276-322). New York: Springer.
- Elkind, D. (1990): *Total verwirrt. Teenager in der Krise*, Bergisch Gladbach.
- Emler, N. (1984): Differential involvement in delinquency: Toward an interpretation in terms of reputation management. In: Maher, B. A. / Maher, W. B. (Eds): *Progress in experimental personality research*, Vol. 13: *Normal personality processes*, Orlando, pp. 173-239.
- Epstein, J. A./ Griffin, K. W./ Botvin, G. J. (2000): A model of smoking among innercity adolescents: The role of personal competence and perceived social benefits of smoking. *Preventive Medicine*, 31, S. 107-114.
- Epstein, S. (1973): The self-concept revisited, or a theory of a theory, *American Psychologist*, 28, pp. 404-416.

- Epstein, S. (1991): Cognitive-experiential self-theory: An integrative theory of personality. In: Curtis, R.C. (Ed.): The relational self: Theoretical convergences in psychoanalysis and social psychology, S. 111-137. New York.
- Epstein, S. (1993): Implications of cognitive-experiential self-theory for personality and developmental psychology. In: Parker, R.D./ Funder, D.C./ Tomlinson-Keasey, R.U./ Widaman, K. (Eds.): Studying lives through time: Personality and development, S. 399-438. Washington D.C.
- Epstein, S. (1994): Integration of the Cognitive and the Psychodynamic Unconscious. *American Psychologist*, 49, S. 709-724.
- Erickson, M. H./ Rossi, E. L. (1993): Hypnotherapie: Aufbau, Beispiele, Forschungen, München.
- Erikson, E. H. (1950): *Childhood and society*, New York.
- Erikson, E. H. (1959/ 2003): Identität und Lebenszyklus. (engl. Orig.: Identity and the life cycle. Selected papers. New York 1959) 13. Aufl. 2003.
- Erikson, E. H. (1968): *Identity, Youth, and Crisis*, New York.
- Esser, G./ Ihle, W./ Schmidt/ M.H., Blanz, B. (2000). Die Kurpfalzerhebung – Ziele, Methoden und bisherige Ergebnisse. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*. 29 (4), 233-245. Göttingen: Hogrefe-Verlag.
- Faltermaier, T. (1991): Subjektive Theorie von Gesundheit: Stand der Forschung und Bedeutung für die Praxis. In: Flick, U.(Hg.): *Alltagswissen über Gesundheit und Krankheit – subjektive Theorien und soziale Repräsentationen*, S. 45-58. Heidelberg.
- Faltermaier, T. (1994): *Gesundheitsbewußtsein und Gesundheitshandeln: Über den Umgang mit Gesundheit im Alltag*. Weinheim.
- Faltermaier, T./ Kühnlein, I./ Burda-Viering, M. (1998): Subjektive Gesundheitstheorien: Inhalt, Dynamik und Bedeutung für das Gesundheitshandeln im Alltag. *Zeitschrift für Gesundheitswissenschaft*, 6(4), S. 309-325.
- Farrington, D. P. (1994): Protective factors in the development of juvenile delinquency and adult crime. Invited lecture at the 6th Scientific

- Meeting of the Society for Research in Child and Adolescent Psychopathology. London, June 1994.
- Fend, H. (1998): Qualität im Bildungswesen. Weinheim, München.
- Fend, H. (2001): Entwicklungspsychologie des Jugendalters. 1. Auflage 2000, Opladen.
- Ferchhoff, W./ Peters, F. (1981): Die Produktion abweichenden Verhaltens. Zur Rekonstruktion und Kritik des Labeling Approach, Bielefeld.
- Festinger, L. (1957): A theory of cognitive dissonance. Evanston.
- Flammer, A./ Alsaker, F.D. (2002): Entwicklungspsychologie der Adoleszenz: Die Erschließung innerer und äußerer Welten im Jugendalter. Bern.
- Frank, J. D. (1973): Persuasion and healing, Baltimore.
- Franke, A. (1993): Die Unschärfe des Begriffs „Gesundheit“ und seine gesundheitspolitischen Auswirkungen. In Franke/Broda (Hg.) 1993.
- Franke, A. (1997): Zum Stand der konzeptionellen und empirischen Entwicklung des Salutogenesekonzepts. In: Antonovsky, A: Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen S. 169-188.
- Franke, A. /Broda, M. (Hg.) (1993): Psychosomatische Gesundheit. Versuch einer Abkehr vom Salutogenese-Konzept. Tübingen.
- Franzkowiak, P. (1985): Risikoverhalten als jugendliches Alltagshandeln, In: Idis (Hrsg.), Gesundheitsriskantes Verhalten bei Jugendlichen, Bielefeld.
- Frick, P. J. (1998): Conduct disorders and severe antisocial behavior, New York.
- Friedrichs, J. (1977): Stadtanalyse, Soziale und räumliche Organisation der Gesellschaft, Reinbeck.
- Fuchs, M. /Lamnek, S./ Luedtke, I. (1996): Schule und Gewalt. Opladen.
- Funk, W. (Hg.) (1995): Nürnberger Schüler Studie 1994: Gewalt an Schulen. Regensburg.

- Galtung, J. (1975): Strukturelle Gewalt, In: Galtung, J (Hrsg.), Beiträge zur Friedens- und Konfliktforschung
- Gambrill, E. D./ (1995): Assertion skills training, In: O'Donohue, W./ Krasner, L. (Eds.), Handbook of social skills training, Boston, pp. 81-118.
- Garnezy, N./ Masten, A.S./ Tellegen, A. (1984): The study of stress and competence in children: a building block for developmental psychopathology. *Child Development*, 55, S. 97-111.
- Garz, D. (1987): Sollten wir vielleicht doch eingreifen? Abolitionismus – Gerechtigkeit – Just Community. *Kriminologisches Journal*, 3/1987, S. 212-228.
- Garz, D./ Oser, F./ Althof, W. (1999): *Moralisches Urteil und Handeln*, Frankfurt/M.
- Gergen, K. J. (1994): „Sinn ist nur als Ergebnis von Beziehungen denkbar“. Interview mit K. Gergen, *Psychologie heute* (10), S. 34-38.
- Geyer, S. (2002): Antonovsky's sense of coherence – ein gut geprüft und empirisch bestätigtes Konzept? In: Wydler, H./ Kolip, P./ Abel, T.(Hg.): *Salutogenese und Kohärenzgefühl*. (2. Aufl.), S. 71-83. Weinheim.
- Gibbs, J. C. (1991): Sociomoral development delay and cognitive distortion: Implications for the treatment of antisocial youth. In: Kurtines, W. M. / Gewirtz, J. (Eds): *Handbook of moral behavior and development*, Hillsdale N. J., Vol. 3, S. 95-110.
- Giddens, A. (1997): *Jenseits von Links und Rechts*. Frankfurt a. M.
- Glueck, S./ Glueck, E. (1950): *Unraveling Juvenile Delinquency*, Cambridge.
- Goffman, E. (1967): *Stigma*, Frankfurt/M.
- Goldsmith, R. W. / Throfast, G. / Nilsson, P. (1989): Situational effects on the decisions of adolescent offenders to carry out delinquent acts. Relations to moral reasoning, moral goals, and personal constructs. In: Wegener, H. / Lösel, F. / Haisch, J. (Eds): *Criminal behavior and the justice system. Psychological perspectives*, New York, S. 81-102.

- Goldstein, A. P./ Glick, B. (1994): Aggression Replacement Training, Curriculum and Evaluation, In: Simulation and Gaming, 25, 1, pp. 9-26.
- Goleman, D. (1997): Emotionale Intelligenz. München.
- Goleman, D. (2006): Soziale Intelligenz. Wer auf andere zugehen kann, hat mehr vom Leben. München.
- Gordon, T. (1990): Lehrer-Schüler-Konferenz: Wie man Konflikte in der Schule löst. München.
- Gorman-Smith, D./ Tolan, P. (1998): The role of exposure to community violence and development problems among inner-city youth. Development and Psychopathology, 10, pp. 101-116.
- Gottfredson, D. C. (1997): School Based Crime Prevention, In: Sherman, L. W./ Gottfredson, D. C./ MacKenzie, D./ Eck, J./ Reuter, P./ Bushway, S. (Eds.), Presenting Crime, What Works, What Doesn't, What's Promising, Washington, DC
- Gottfredson, M. R./ Hirschi, T. (1990): A General Theory of Crime, Stanford.
- Götz, R./ Seitz, N. (1979): Familiäre Erziehung und jugendliche Delinquenz, Frankfurt/M.
- Gramsci, A. (1967): Philosophie der Praxis, Frankfurt/M.
- Grawe, K (1999b): Gründe und Vorschläge für eine Allgemeine Psychotherapie, Psychotherapeut, 6, S. 350-358.
- Grawe, K. (1992): Komplementäre Beziehungsgestaltung als Mittel zur Herstellung einer guten Therapiebeziehung, In: Margraf, J./ Bregelmann, J. C. (Hrsg.), Die Therapeut-Patient-Beziehung in der Verhaltenstherapie, München, S. 215-244.
- Grawe, K. (1998): Psychologische Therapie. Göttingen.
- Grawe, K. (1999a): Allgemeine Psychotherapie: Leitbild für eine empiriegeleitete psychologische Therapie, In: Wagner, R. F./ Becker, P. (Hrsg.): Allgemeine Psychotherapie. Neue Ansätze zu einer Integration psychotherapeutischer Schulen, Göttingen, S. 117-167.

- Grawe, K./ Donati, R./ Bernauer, F. (1998): Psychotherapie im Wandel, 3. Aufl., Göttingen. 1. Aufl. 1994.
- Grawe, K./ Grawe-Gerber, M. (1999): Ressourcenaktivierung – ein primäres Wirkprinzip der Psychotherapie. *Psychotherapeut*, 44, S. 63-73.
- Greenberger, E./ O'Neil, R./ Nagel, S.K. (1994): Linking workplace and homeplace: Relations between the nature of adult work and their parenting behavior, *Developmental Psychology*, 30, pp. 990-1002.
- Greene, J. A. (2001): Zero Tolerance: Auswirkungen auf Kriminalität, Gemeinwesen und Kriminaljustiz in New York, In: Jehle, J.-M. (Hrsg.): *Raum und Kriminalität*, Mönchengladbach, S. 43-67.
- Gruen, A. (1991): *Wahnsinn der Normalität*, Frankfurt/M.
- Guggenbühl, A. (1995): *Die unheimliche Faszination der Gewalt. Denkansätze zum Umgang mit Aggression und Brutalität unter Kindern*. München.
- Gutscher, H./ Hornung, R./ Flury-Keubler, P. (1998): Das Transaktionspotentialmodell: Eine Brücke zwischen salutogenetischer und pathogenetischer Sichtweise. In: Margraf, J./ Siegrist, J./ Neumer, S. (Hg.): *Gesundheits- oder Krankheitstheorie? Saluto- versus pathogenetische Ansätze im Gesundheitswesen*, S. 49-72. Berlin.
- Habermas, J. (1973): *Legitimationsprobleme im Spätkapitalismus*, Frankfurt/M.
- Habermas, J. (1983). *Moralbewußtsein und kommunikatives Handeln*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Hanewinkel, R./ Knaak, R. (1997): Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen: Ergebnisse einer Interventionstudie. In: Holtappels/ Heitmeier/ Melzer/ Tillmann 1997, S. 299-313.
- Hargreaves D. H. (1979): Reaktionen auf soziale Etikettierungen, In: Asmus, H.-J./ Peukert, R. (Hrsg.): *Abweichendes Schülerverhalten*, Heidelberg, S. 141-154.
- Harris, J.R. (1995): Where is the Child's Environment? A Group Socialization Theory of Development. *Psychological Review*, 102, S. 458-489.

- Harter, S. (1999): *the Construction of the Self. A Developmental Perspective*. New York.
- Hass, W./ Petzold, H. (1999): *Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung*. In: Petzold, H./ Märtens, M. (Hg.): *Wege zur effektiven Psychotherapie. Psychotherapieforschung und Praxis*, Bd. 1: Modelle, Konzepte, Settings, S. 193-272. Opladen.
- Havighurst, R.J. (1972): *Developmental tasks and education* (3. Aufl.). New York.
- Heinemann, E. (1996): *Aggression. Verstehen und Bewältigen*, Berlin, Heidelberg, New York.
- Heitmeyer, W. (1994a): *Das Desintegrationstheorem*. In: Heitmeyer, (Hg.): *Das Gewalt-Dilemma*, Frankfurt/M, S. 29-69.
- Heitmeyer, W. (Hg) (1997a): *Was treibt die Gesellschaft auseinander? Bundesrepublik Deutschland: Auf dem Weg von der Konsens- zur Konfliktgesellschaft*. Band 1, Frankfurt/M.
- Heitmeyer, W. (1997b): *Einleitung: Auf dem Weg in eine desintegrierte Gesellschaft*, In: Heitmeyer, W. (Hrsg.), *Was treibt die Gesellschaft auseinander?*, Frankfurt/M, S.9-26.
- Heitmeyer, W. (1997c): *Was hält die Gesellschaft zusammen? Bundesrepublik Deutschland: Auf dem Weg von der Konsens- zur Konfliktgesellschaft*. Frankfurt a. M.
- Heitmeyer, W. (Hg.) (1994b): *Das Gewalt-Dilemma*, Frankfurt/M.
- Heitmeyer, W. et al. (1995): *Gewalt. Schattenseiten der Individualisierung bei Jugendlichen aus unterschiedlichen Milieus*. Weinheim, München.
- Heitmeyer, W. et. al. (1992): *Die Bielefelder Rechtsextremismus-Studie*, Weinheim und München.
- Heitmeyer, W./ Hagan, J. (Hg.) (2002): *Internationales Handbuch der Gewaltforschung*. Wiesbaden.
- Heitmeyer, W./ Ulbrich-Herrmann, M (1997): *Verschärfung sozialer Ungleichheit, soziale Milieus und Gewalt. Zur Kritik der Blickverengung schulbezogener Gewaltforschung*. In: Holtappels/ Heitmeyer/ Heitmeyer/ Melzer/ Tillmann 1997, S. 45-62.

- Hensel, R. (1995): Lebenswelt Schule. In: Praxis Schule, H.5, S. 5-10.
- Hentig, H. v. (1999): Ach, die Werte! Ein öffentliches Bewusstsein von zwiespältigen Aufgaben. Über eine Erziehung für das 21. Jahrhundert. München.
- Hentig, H. v. (2003): Die Schule neu denken. Eine Übung in pädagogischer Vernunft. München. 1. Aufl. 1993. Erweiterte neue Auflage 2003.
- Herriger, N. (1991): Empowerment – Annäherungen an ein neues Fortschrittsprogramm der sozialen Arbeit. Neue Praxis, 3, S. 221-229.
- Herriger, N. (2002): Empowerment in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung, Stuttgart. 1. Aufl. 1997.
- Herzog, W. (1995): Reflexive Praktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Beiträgen zur Lehrerbildung, H 3/ 95, S. 253-306.
- Hobbs, N. (1979): Families, schools and communities: An ecosystem for children. In: Teacher's college record, 79, 4, S. 485-498.
- Hobfoll, S.E. (1989): Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. American Psychologist, 44, S. 513-524.
- Hobfoll, S.E. (1998): Stress, Culture and Community. The Psychology and Philosophy of Stress. New York.
- Hodges, E. V. E./ Card, N. A./ Isaacs, J. (2002): Das Erlernen von Aggression in Familie und Peergroup, In: Heitmeyer, W./ Hagan, J. (Hrsg.), Internationales Handbuch der Gewaltforschung, S. 619ff.
- Höfer, R. (2000): Jugend, Gesundheit und Identität. Opladen.
- Hoffman, M. L. (1991): Empathy, social cognition, and moral action. In: Kurtines, W. M. / Gewirtz, J. (Eds): Handbook of moral behavior and development, Hillsdale N. J., Vol. 1, S. 275-301.
- Hoffman, M. L. (1998): Varieties of empathy-based guilt. In: Bybee, J. (Ed): Guilt and children, San Diego, S. 91-112.
- Hoffman, M. L. (2000): Empathy and moral development. Implications for caring and justice. Cambridge.

- Holtappels H. G. (2001): Gewalt in der Schule. In: Roth, L. (Hg.): Pädagogik. Ein Handbuch für Studium und Praxis. München, 2. überarb. Aufl. 2001.
- Holtappels, H. G. (1987): Schulprobleme und abweichendes Verhalten aus der Schülerperspektive, Bochum.
- Holtappels, H. G./ Heitmeyer, W./ Melzer, W./ Tillmann, K. J. (Hg.) (1997): Forschungen über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention. Weinheim, München.
- Holtappels, H.-G./ Meier, U. (1997): Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen von Schülergewalt und Einflüsse des Schulklimas. In: Die Deutsche Schule H. 1/1997, S. 50-63.
- Hondrich, K. O. (1996): Lassen sich soziale Beziehungen modernisieren? Die Zukunft von Herkunftsbindungen. In: Leviathan (Zeitschr. F. soz. Wiss), S. 28-44.
- Hopf, A. (1992): Schulen öffnen sich. Beispiele und Wege. Frankfurt a.M.
- Hornberg, S./ Lindau/Bank, D./ Zimmermann, P. (1994): Gewalt in der Schule – empirische Befunde und Deutungen, In: Rolf, H.-G./ et. al. (Hrsg.), Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 8, Weinheim, S. 355-393.
- Hurrelmann, K. (1983 und 1995): Einführung in die Sozialisationstheorie. Über den Zusammenhang von Sozialstruktur und Persönlichkeit, Weinheim.
- Hurrelmann, K. (1995): Einleitung: Interdisziplinäre Gewaltforschung. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie H.2, S. 98-100.
- Hurrelmann, K. (2000): Gesundheitssoziologie. Eine Einführung in sozialwissenschaftliche Theorien von Krankheitsprävention und Gesundheitsförderung. Weinheim.
- Hurrelmann, K. (2002): Psycho- und soziomatische Gesundheitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 45, S. 866-872.
- Hurrelmann, K. /Ulich, D. (Hg.) (1991): Neues Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim, Basel. 1. Aufl. 1980.

- Hurrelmann, K./ Freitag, M. (1993): Gewalt an Schulen: In erster Linie ein Jungenproblem. Forschungsbericht. Universität Bielefeld.
- Hurrelmann, K./ Klocke, A./ Melzer, W./ Ravens-Sieberer, U. (Hg.) (2003): Jugendgesundheitssurvey. Internationale Vergleichsstudie im Auftrag der Weltgesundheitsorganisation WHO. Weinheim.
- Hurrelmann, K./ Klotz/ Haisch (2004): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern.
- Hurrelmann, K./ Palentien, Ch./ Wilken, W. (Hg.) (1995): Antigewalt-report. Handeln gegen Aggressionen in Familie, Schule und Freizeit. Weinheim, Basel.
- Hurrelmann, K./ Rixius, N./Schirp, H. (1996): Gegen Gewalt in der Schule. Ein Handbuch für Elternhaus und Schule. Weinheim.Basel.
- Ihle, W., Esser/ G./ Schmidt, M.H. (2005). Aggressiv-dissoziale Störungen und rechtsextreme Einstellungen: Prävalenz, Geschlechtsunterschiede, Verlauf und Risikofaktoren. Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin, 26 (Sonderheft 1), 81-101.
- Ihle, W./ Esser G./ Schmidt/ M.H., Blanz, B. (2000). Prävalenz, Komorbidität und Geschlechtsunterschiede psychischer Störungen vom Grundschul- bis ins frühe Erwachsenenalter. Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 29 (4), 263-275. Göttingen: Hogrefe-Verlag.
- Ihle, W./ Frenzel, T./ Esser, G. (2006). Epidemiologie und Verlauf psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. In F. Mattejat (Ed.), Lehrbuch Verhaltenstherapie bei Kindern, Jugendlichen und deren Familien. (pp. 85-96). München: CIP-Medien.
- Jefferys-Duden, K. (1999): Das Streitschlichterprogramm Mediatorenausbildung für Schülerinnen und Schüler. Weinheim, Basel.
- Jennings, W. S. / Kilkeny, R. / Kohlberg, L. (1983): Moral-development theory and practice of youthful and adult offenders. In: Laufer, W. S. / Day, J. M. (Eds): Personality theory, moral development and criminal behavior, Lexington, S. 281-355.
- Jerusalem, M. (1990): Persönliche Ressourcen, Vulnerabilität und Stresserleben. Göttingen.

- Jessor, B./ Turbin, M.S./ Costa, F.M. (1999): Protektive Einflussfaktoren auf jugendliches Gesundheitsverhalten. In: Kolip, P. (Hg.): Programme gegen Sucht. Internationale Ansätze. Weinheim/ München, S. 41-69.
- Jonas, H. (2000): Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation. 14. Aufl., Frankfurt/M.
- Juang, L. P./ Silbereisen, R. K. (1999): Supportive parenting and adolescent adjustment across time in former East and West Germany. *Journal of Adolescence*, 22(6), S. 719-736.
- Jugend 2006: 15. Shell-Jugendstudie. Eine pragmatische Generation unter Druck, von Hurrelmann, K./ Albert, M., hrsg. Von der Deutschen Shell, Frankfurt.
- Kaiser, G. (1993): Kriminologie. Eine Einführung in die Grundlagen. 9. Aufl., Heidelberg.
- Kaminski, G. (Hg.) (1976): Umweltpsychologie. Stuttgart.
- Kanfer, F. H./ Reinecker, H. / Schmelzer, D. (2000): Selbstmanagement-Therapie. Berlin, vorige Aufl. 1991, 1996.
- Kanfer, F.H. (1987): Selbstregulation und Verhalten. In: Heckhausen, H. / Gollwitzer, P. M. / Weinert, F. E. (Hg.): *Jenseits des Rubikon: Der Wille in den Humanwissenschaften*, Berlin, S. 286-299.
- Kant, I. (1968): Werke in zehn Bänden. Hg. von Weischedel, W., Bd. 6, Darmstadt.
- Kardorff, E.v. (1995): Prävention: Wissenschaftliche und politische Desiderate. In: *Diskurs H. 1/ 1995*, S. 6-14.
- Karmann, G. (1987): Humanistische Psychologie und Pädagogik. Bad Heilbrunn.
- Keller, M. (1984): Rechtfertigungen. Zur Entwicklung praktischer Erklärungen. In: Edelstein, W. / Habermas, J. (Hg.): *Soziale Interaktion und soziales Verstehen*, Frankfurt/M., S. 253-299.
- Keller, M. (1996a): Moralische Sensibilität. Entwicklung in Freundschaft und Familie. Weinheim.

- Keller, M. (1996b): Verantwortung und Verantwortungsabwehr. Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 42, S. 71-81.
- Keller, M. (2001): In : Edelstein/ Oser/ Schuster (Hg.): Moralische Erziehung in der Schule. Weinheim/ Basel.
- Keller, M. (2003): Moralische Entwicklung als Voraussetzung für soziale Partizipation. In: Sturzbecher, D./ Großmann, H. (Hg.): Soziale Partizipation. Grundlagen. München, S. 143-172.
- Keller, M. / Edelstein, W. (1993): Die Entwicklung eines moralischen Selbst von der Kindheit zur Adoleszenz. In: Edelstein/Nunner-Winkler/Noam, S. 307-334.
- Keller, M. / Reuss, S. (1984): An action theoretical reconstruction of the development of social-cognitive competence. Human development 27, S. 211-220.
- Keogh, B. (2007): Risiko und protektive Einflüsse in der Schule. In: Opp, G. et al.: Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München, Basel, S. 191.
- Keupp, H. (1987): Soziale Netzwerke – eine Metapher des gesellschaftlichen Umbruchs? In: Keupp H. /Röhrle B. (Hg.): Soziale Netzwerke, Frankfurt a.M., S. 11-53.
- Keupp, H. (1991): Sozialisation durch psychosoziale Praxis. In: Hurrelmann, K. /Ulich, D.: Neues Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim, Basel, S. 467-492.
- Keupp, H. (1993a): Aufrecht gehen lernen. In einer Welt riskanter werdender Chancen. Eine Empowermentperspektive, Blätter der Wohlfahrts-pflege – Deutsche Zeitschrift für Sozialarbeit, 2, S. 52-55.
- Keupp, H. (1993b): Die (Wieder-)Gewinnung von Handlungskompetenz: Empowerment in der psychosozialen Praxis. In: Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis, H. 25, S. 365ff.
- Keupp, H. (1994): Psychologisches Handeln in der Risikogesellschaft. Gemeinde-psychologische Perspektiven. München.

- Keupp, H. (1997a): Gesundheit als Lebenssouveränität – Ein sozial ungleich verteiltes Gut, In: Keupp, H., Ermutigung zum Aufrechten Gang. (S. 49-68), Tübingen.
- Keupp, H. (1997b): Psychosoziales Handeln nach dem Ende der Eindeutigkeiten. Gruppensdynamik 3, S. 239-257.
- Keupp, H. et al. (2002): Identitäts-Konstruktionen. Das Patchwork der Identitäten in der Spätmoderne. Reinbek b. Hamburg. 2. Aufl.
- Keupp, H./ Bilden, H. (Hrsg.) (1989): Verunsicherungen. Das Subjekt im Gesellschaftlichen Wandel, Göttingen.
- Keupp, H./ Höfer R. (Hrsg.), (1997): Identitätsarbeit heute: Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung, Frankfurt/M.
- Keupp, H./ Röhrle, B. (Hg.) (1987): Soziale Netzwerke. Frankfurt.
- Kieffer, C. (1984): Citizen empowerment. A developmental perspective. In: Rappaport, J. / Swift, C. / Hess, R. (Hg.): Studies in empowerment. Toward understanding and action, New York, pp. 9-36.
- Kinard, E.M. (1998): Methodical issues in assessing resilience in maltreated children. Child Abuse & Neglect, 22 (7), S. 669-680.
- Klafki, W. (1985): Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzept. In: Fichtner, E. et al.: Pädagogik zwischen Geistes- und Sozialwissenschaft, Königstein, S. 91-102.
- Klafki, W. (1986): Die Bedeutung der Klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung. In: Z. f. Päd. 32, S. 455-476.
- Klebeck, J. (1998): Netzwerktherapie. In: Röhrle, B./ Sommer, G./ Nestmann, F. (Hg.): Netzwerkinterventionen. Tübingen, S. 139-152.
- Kleber, E. W. (1995): Strukturell-funktionale Erziehungsforschung, In: Lenzen, D. (Hg.) Ezyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 11, Stuttgart.
- Kleiter, E. F. (1997): Film und Aggression – Aggressionspsychologie, Weinheim.
- Klemenz, B. (2003): Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. Tübingen.

- Klewin, G./ Tillmann, K.-J./ Weingart, G. (2002): Gewalt in der Schule, In: Heitmeyer, W./ Hagan, J. (Hrsg.), Internationales Handbuch der Gewaltforschung, S.1078ff.
- Kliman, J./ Trimble, D. (1983): Network therapy. In: Wolman, B. /Stricker, G. (Eds.): Handbook of family and marital therapy. New York, S. 277-314.
- Klocke, A. / Hurrelmann, K. (1995): Armut und Gesellschaft. Inwieweit sind Kinder und Jugendliche betroffen? In: Z. f. Gesundheitswissenschaften, 2. Beih., S. 138.
- Kluxen, W. (1974): Ethik des Ethos. München.
- Kluxen, W. (1993): Ethik und Ethos. In: Handbuch der christlichen Ethik. Bd. 2, Freiburg, S. 518-532.
- Knopf, H./ et. al. (1994): Gewalt in Schulen Sachsen-Anhalts, Halle.
- Kobasa, S.C. (1982): The hardy personality: Toward a social psychology of stress and health. In: Suls, J./ Sanders, G. (Eds.): Social psychology of health and illness, S. 3-33. Hillsdale.
- Kobasa, S.C./ Maddi, S.R./ Kahn, S. (1982): Hardiness and health: A prospective study. Journal of Personality and Social Psychology, 42, S. 168-177.
- Köferl, P. (1988): Invulnerabilität und Stressresistenz: Theoretische und empirische Befunde zur effektiven Bewältigung von psychosozialen Stressoren. Bielefeld. Dissertation.
- Kohlberg, L. (1969): Stufe und Sequenz. Sozialisation unter dem Aspekt der kognitiven Entwicklung. In Kohlberg, L.: Zur kognitiven Entwicklung des Kindes. Drei Aufsätze, Frankfurt/M., 1974, S. 7-255.
- Kohlberg, L. (1976): Moral stages and Moralization. In: Lickona, T. (Ed.): Moral Development and Behavior. New York, s.32ff.
- Kohlberg, L. (1986a): Der „just Community“-Ansatz der Moralerziehung in Theorie und Praxis, In: Boser, F./ Fatke, R./ Höffe, O. (Hrsg.), Transformation und Entwicklung, Grundlagen der Moralerziehung, Frankfurt/M.

- Kohlberg, L. (1986b): Die Wiederkehr der sechsten Stufe: Gerechtigkeit, Wohlwollen und der Standpunkt der Moral, In: Edelstein W./ Nunner-Winkler, G. (Hg.), Zur Bestimmung der Moral, Frankfurt, pp. 205-255.
- Kohlberg, L. (1987): Moralische Entwicklung und demokratische Erziehung. In: Lind/Raschert 1987, S. 25-43.
- Kohlberg, L. (1996): Die Psychologie der Moralentwicklung. In: Althof, W./ Noam, G.G., Oser, F. (Hg.) . Frankfurt a.M. 1. Aufl. 1995.
- Kohlberg, L.(2000): Die Psychologie der Lebensspanne. Herausgegeben und bearbeitet von W. Althof und D. Garz, Frankfurt/M.
- Kohlberg, L./ Candee, D. (1984): Die Beziehung zwischen moralischem Urteil und moralischem Handeln. In Kohlberg 1996, S. 373-493.
- Kohlberg, L./ Levine, C./ Hower, A. (1983): Zum gegenwärtigen Stand der Theorie der Moralstufen. In: Kohlberg 1995, S. 217-372.
- Kohlberg, L. (1977): Eine Neuinterpretation der Zusammenhänge zwischen der Moralentwicklung in der Kindheit und im Erwachsenenalter. In: Döbert u.a. (1977): Entwicklung des Ichs, S. 225-252.
- Kohn, A. (1997): The trouble with character education, In: Molnar, A. (Ed.), The construction of children's character, Chicago, IL, pp. 154-162.
- Kolip, P. (1993): Freundschaften im Jugendalter. Weinheim und München.
- Kolip, P. (2002): Geschlechtsspezifisches Risikoverhalten im Jugendalter. Bundesgesundheitsblatt- Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 45, S. 885-888.
- Kolip, P./ Wydler, H./ Abel, T. (2002): Gesundheit: Salutogenese und Kohärenzgefühl. (2. Aufl.), S. 11-19. Weinheim.
- Korff, W. (1973): Norm und Sittlichkeit, Untersuchungen zur Logik der normierten Vernunft, Mainz.
- Kornadt, H.-J. (1982): Aggressionsmotiv und Aggressionshemmung. Bern.
- Kraak, B. (1997): Bullying, das Quälen von Mitschülern. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 44, S. 71-77.

- Krahe, B. / Greve, W. (2002): Aggression und Gewalt: Aktueller Erkenntnisstand und Perspektiven künftiger Forschung. *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 33 (3), S. 123-142.
- Krappmann, L. (1988): *Soziologische Dimensionen der Identität*, Stuttgart.
- Krappmann, L. (1991): Sozialisation in der Gruppe der Gleichaltrigen. In: Hurrelmann, K./ Ulich, D. (Hg.): *Handbuch der Sozialisationsforschung*, S. 335-375. Weinheim.
- Krappmann, L. (2005): *Soziologische Dimensionen der Identität. Soziologische Bedingungen für die Teilnahme am Interaktionsprozess*. 10. Aufl. Stuttgart.
- Krebs, D. L. / Denton, K. (1999): Die Beziehungen zwischen der Struktur des moralischen Urteilens und dem moralischen Handeln. In: Garz/Oser/Althof 1999, 220-263.
- Krescher, I. (1977): *Kriminalitätstheorien*, Stuttgart.
- Kreuzer, A. (1993): Jugendkriminalität, In: Kaiser, G., et. al. (Hrsg.), *Kleines Kriminologisches Wörterbuch*, Heidelberg, S. 182-191.
- Kruse, L./ Graumann, C.F. (1998): Metamorphosen der Umwelt im Lebenslauf. In: Kruse, A. (Hg.): *Psychosoziale Gerontologie*, Bd. 1, Göttingen, S. 51-64.
- Kruse, L./ Graumann, C.-F./ Lantermann, E.-D. (Hrsg.), (1990): *Ökologische Psychologie. Ein Handbuch in Schlüsselberiffen*, München.
- Kuhl, J. (1996): Wille und Freiheitserleben: Formen der Selbststeuerung. In: Kuhl, J./ Heckhausen (Hg.), *Motivation, Volition und Handlung (Enzyklopädie der Psychologie: Themenbereich C, Serie 4, Band 4)*, Göttingen, S. 665-765.
- Kuhl, J. (2000a): A functional-design approach to motivation and self-regulation. In: Boekaerts, M. / Printrich, P. R. / Zeidner, M. (Eds.): *Handbook of self-regulation*, San Diego, CA.
- Kuhl, J. (2000b): The volitional basis of Personality Systems Interaction Theory: applications in learning and treatment contexts. *International Journal of Educational Research*, 33, pp. 665-705.

- Kuhl, J. (2001): Motivation und Persönlichkeit: Interaktion psychischer Systeme. Göttingen.
- Kuhl, J./ Fuhrmann, A. (1998): Decomposing self-regulation and self-control: The volitional components inventory. In: Heckhausen, J. / Dweck, C. (Eds.): Lifespan perspectives on motivation and control, Hillsdale, NJ., pp. 15-49.
- Kuhl, J./ Goschke, T. (1994): A theory of action-control: mental subsystems, modes of control, and volitional conflict-resolution strategies. In Kuhl, J. / Beckmann, J. (Eds): Volition and personality: Action versus state orientation, Göttingen.
- Kunz, K.-L. (2001): Kriminologie. Eine Grundlegung. Bern, 3. Aufl.
- Lamborn, S.D./ Mounts, N.S./ Steinberg, L./ Dornbusch, S.M. (1991): Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. Child Development, 62(5), S. 1049-1065.
- Lamnek, S. (1979): Theorien abweichenden Verhaltens. München.
- Lamnek, S. (1994): Neue Theorien abweichenden Verhaltens, Muenchen.
- Landeszentrale Für Politische Bildung Baden Württemberg (Hrsg.) (1993): Aggression und Gewalt, Stuttgart.
- Langer, H. (1978): Mensch – Umwelt als ökologisches System. In: Buchwald, K. (Hg.) (1978): Handbuch für Planung, Gestaltung und Schutz der Umwelt, Bd. 1, München, S. 134-146.
- Langner W./ Sturzbecher, D. (1997): „Aufklatschen, plattmachen, Zecken jagen!“ – Jugendgewalt in Brandenburg. In Sturzbecher (Hg.) 1997, S. 170-208.
- Larson, J. (1994): Violence prevention in the schools: A review of selected programs and procedures. School Psychology Review, S. 2, S. 151-161.
- Laucht, M. (2007): Risiko- vs. Schutzfaktor? Kritische Anmerkungen zu einer problematischen Dichotomie. In: Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (Hg.) (2007): Was Kinder stärkt, S. 303-314. München.

- Laucht, M./ Esser, G./ Schmidt, M.H. (1997): Wovor schützen Schutzfaktoren? Anmerkungen zu einem populären Konzept der modernen Gesundheitsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29(3), S. 260-270.
- Laucht, M./ Esser, G./ Schmidt, M.H. (1998): Risiko- und Schutzfaktoren der frühkindlichen Entwicklung: Empirische Befunde. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 26, S. 6-20.
- Lazarus, R. S./ Folkman, S. (1984): *Stress, appraisal, and coping*. New York.
- Lazarus, R. S./ Launier, r. (1981): Stressbezogene Transaktionen zwischen Person und Umwelt. In: Nitsch, J. R., (Hg.): *Stress: Theorien, Untersuchungen, Maßnahmen*. Bern, S. 213-259.
- Lazarus, R.S. (1966): *Psychological stress and the coping process*. New York.
- Legge I. (2001): Amerikanische Präventionskonzepte aus deutscher Sicht, In: Jehle, J.-M. (Hrsg.), *Raum und Kriminalität*, Opladen, S. 69-87.
- Leggewie, (1993): Pläyoder eines Antiautoritären für Autorität. *Die Zeit*, 05.03.1993, 98.
- Lemert, E. M. (1967): Der Begriff der sekundären Devianz. In: Lüderssen, K. / Sack, F. (Hg.): *Seminar: Abweichendes Verhalten I. Die selektiven Normen der Gesellschaft*, Frankfurt, 1975, S. 433-476.
- Lenz, A. (1999): Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. In: Borg-Laufs, M. (Hg.): *Lehrbuch der Verhaltenstherapie für Kinder und Jugendliche*. Tübingen, S. 89-121.
- Lenz, A. (2000): Förderung sozialer Ressourcen – eine gemeindepsychologische Perspektive. *Gruppendynamik*, 3, S. 227-302.
- Lenz, A. (2001): Partizipation von Kindern in Beratung und Therapie. *Entwicklung, Befunde und Handlungsperspektiven*. Weinheim, München.
- Leppin, A. (1999): Förderung von sozialer Kompetenz bei Jugendlichen. In: Röhrle, B./ Sommer, G. (Hg.): *Prävention und Gesundheitsförderung*, S. 268-287. Tübingen.

- Leppin, A./ Schwarzer, R. (1997): Sozialer Rückhalt, Krankheit und Gesundheitsverhalten. In: Schwarzer, R. (Hg.): Gesundheitspsychologie. Ein Lehrbuch, S. 349-373. Göttingen.
- Lerchenmüller, H. (1986): Evaluation eines Lernprogramms in der Schule mit delinquenzpräventiver Zielsetzung. Köln.
- Lewin, K. (1946). Behavior and development as a function of the total situation. In: Carmichael, L. (Ed.), *Manual of child psychology*, New York, pp. 791-844.
- Lewin, K. (1963): *Feldtheorien in den Sozialwissenschaften*, Bern.
- Lickona, T. (1981): Förderung der moralischen Entwicklung in Schule und Familie, In: *Unterrichtswissenschaft*, Jg. 3, S.241-254.
- Lickona, T. (2004): *Character matters. How to help our children develop good judgement, integrity, and other essential virtues*, New York.
- Lickona, T. (Ed.) (1976): *Moral development and behavior. Theory, research and social issues*. New York.
- Lickona, T.(1989): *Wie man gute Kinder erzieht! Die moralische Entwicklung des Kindes von der Geburt bis zum Jugendalter und was Sie dazu beitragen können*. München. 1. Aufl. 1983.
- Lind, G. (2000): *Ist Moral lehrbar? Ergebnisse der modernen moralpsychologischen Forschung*. Berlin.
- Lind, G. (2004): *The Konstanz Method of Moral Dilemma Discussion (KMDD). Revisited Edition*.
- Lipsey, M. W./ Derzon, J. H. (1998): Predictors of violent or serious delinquency in adolescence and early adulthood, In: Loeber, R./ Farrington, D. P. (Eds.), *Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions*, Thousand Oaks, CA, pp. 86-105.
- Loeber, R./ Farrington, D. P./ Stouthamer-Loeber, M./ van Kammen, W. B. (1998): *Antisocial behavior and mental problems*. Mahwah, NJ.
- Lopez, S. J./ Snyder, C. R. (Eds.) (2002): *The handbook of positive psychological assessment*, Washington DC.

- Lösel F./ Bender, D. (2002): Protective factors and resilience, In: Farrington, D. P./ Coid, J. (Eds.), *Prevention of adult antisocial behavior*, Cambridge.
- Lösel, F. (1993): Psychologische Kriminalitätstheorien. In: Kaiser, G. / Kerner, H.-J. / Sack, F. / Schellhoss, H. (Hg.): *Kleines kriminologisches Wörterbuch*, Heidelberg, S. 253-267.
- Lösel, F. (2002a): Risk, need assessment and prevention of antisocial development in young people. In: Corrado, R. R./ Roesch, R./ Hart, S. D./ Gierowski J. K. (Eds.), *Multi-problem violent youth*, Amsterdam, pp. 35-57.
- Lösel, F. (2002b): Ursachen und Prävention der Gewalt an Schulen. Vortrag auf der Kulturministerkonferenz am 23. Mai 2002 in Eisenach.
- Lösel, F./ Bender, D. (1996): Risiko- und Schutzfaktoren in der Entwicklungspsychopathologie: Zur Kontroverse um patho- versus salutogenetische Modelle.
- Lösel, F./ Bender, D. (2007): Von generellen Schutzfaktoren zu differentiellen protektiven Prozessen: Ergebnisse und Probleme der Resilienzforschung. In: Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (Hg.) (2007): *Was Kinder stärkt*. München.
- Lösel, F./ Bliesener, T. (2003): *Aggression und Delinquenz unter Jugendlichen. Untersuchungen von kognitiven und sozialen Bedingungen*. München, Neuwied.
- Loth, W. (1998): *Auf den Spuren hilfreicher Veränderungen. Das Entwickeln klinischer Kontrakte*. Dortmund.
- Lüde, R. (1999): Konstruktivistische Handlungsansätze zur Organisationsentwicklung in der Schule. In: Voß, R. (Hg.) (1999).
- Luhmann, N. (1984): *Soziale Systeme, Grundriss einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt/M.
- Lutz, R./ Mark N. (1995): Zur Gesundheit bei Kranken, In: Lutz, R./ Mark, N. (Hg.), *Wie gesund sind Kranke?*, Göttingen, S. 11-24.
- Lyotard, F.-J. (1988): Beantwortung der Frage: Was ist postmodern? In: Welsch, W. (Hg.): *Wege aus der Moderne*. Weinheim, S. 193-203.

- Maddux, J.E. (2002): Self-Efficacy: The Power of Believing You Can. In: Snyder, C.R./ Lopez, S.J. (Eds.): Handbook of Positive Psychology, S. 277-287. New York.
- Mansel, J. (1995): Sozialisation in der Risikogesellschaft. Eine Untersuchung zu psychosozialen Bedrohungspotentialen, Neuwied.
- Mansel, J./ Hurrelmann, K. (1991): Alltagsstress bei Jugendlichen, Weinheim.
- Marcia, J.E. (1966): Development and validation of ego-identity status. Journal of Personality and Social Psychology, 3, pp. 551-558.
- Marks, H. M./ Louis, K. S. (1997): Does Teacher Empowerment Affect the classroom? In: Educational – Evaluation – and – Policy – Analysis, h. 3, s. 245. ff.
- Masten, A.S. (2001): Resilienz in der Entwicklung: Wunder des Alltags. In: Röper, G./ von Hagen, C./ Noam, G. (Hg.): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie, S. 192-219. Stuttgart.
- Masten, A.S./ Curtis, W.J. (2000): Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption in development. Development and Psychopathology, 12, pp. 529-550.
- Masten, A.S./ Reed, M-G. J. (2002): Resilience in Development. In: Snyder, C.R./ Lopez, S.J. (Eds.): Handbook of Positive Psychology, S. 74-88. New York.
- Matza, D. (1990): Delinquency and Drift. With a new introduction by the author. New Brunswick. 1. Auf. 1964.
- Mauermann, L. (2008): Konzepte und Methoden der Moralerziehung. In: Handbuch der Erziehungswissenschaft. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft zur Pflege der Wissenschaft hrsg. v. Mertens G./ Frost, U./ Böhm, W./ Ladenthin, V., Band I: Grundlagen Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn, München, Wien, Zürich 2008, S. 651-665.
- Mayer, J.D./ Caruso, D.R./ Salovey, P. (1998): Multifactor Emotional Intelligence Scale (MAIS). Department of Psychology, University of New Hampshire, Conant Hall, Durham.

- Mayer, J.D./ Salovey, P. (1997): What is emotional intelligence? In: Salovey, P./ Sluyter, D. (Eds.): Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators, S. 3-31. New York.
- McCord, W./ McCord, I. (1959): Origins of Crime, New York.
- Mead, G. H. (2005): Geist, Identität und Gesellschaft aus der Sicht des Sozialbehaviorismus, 14. Auflage, Frankfurt a.M (1. Aufl. 1968).
- Meier, U./ Balsler, H./ Hensel, R./ Jakob, F. (2001): Schulprogramm Gewaltprävention: Zusammenfassung der Tagungsergebnisse. In: Balsler/ Schrewe/Schaaf 2001, S. 171-186.
- Melzer, W./ Schwind, H.-D. (Hg.) (2004): Gewaltprävention in der Schule. Baden-Baden.
- Menze, C. (1983): Bildung. In: Lenzen, D. / Mollenhauer, K. (Hg.): Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung, Bd. 1, Stuttgart, S. 350-356.
- Mertens, G. (1982): Ethik und Geschichte. Der Systemansatz der theologischen Ethik Werner Schöllgens. Mainz.
- Mertens, G. (1988): Gerechtigkeit, das Prinzip moralischen Handelns? Eine moral-philosophische Reflexion zu einem moralpädagogischen Schlüsselbegriff (Vortrag vor der Görres-Gesellschaft 1987), In: Vierteljahrsschrift für wiss. Pädagogik, 64. Jg., 1/ 1988, S. 40-58.
- Mertens, G. (1989): Von der Heteronomie zur Autonomie. Zur Grundweichenstellung der Moralerziehung. In: Vierteljahrsschrift für wiss. Pädagogik, 65. Jg., 4/ 1989, S. 441-469.
- Mertens, G. (1995a): Die Kategorie der Verantwortung. Überlegungen zum Leitziel der Moralerziehung, In: Vierteljahrsschrift für wiss. Pädagogik, Jg., 4/ 1995, S.
- Mertens, G. (1995b): Umwelterziehung. Eine Grundlegung ihrer Ziele, München/ Wien/ Zürich, 3. Aufl.
- Mertens, G. (1998a): Bedürfnis/ Bedürfnisethik. In: Lexikon der Bioethik. Hg. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft von W. Korff, L. Beck, P. Mikat in Verbindung mit L. Honnefelder, G. W. Hunold, G. Mertens, K. Heinrich und A. Eser., Bd. 1, Gütersloh 1998, S. 296-298.

- Mertens, G. (1998b): Humanökologie. In: Lexikon der Bioethik. Hg. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft von W. Korff, L. Beck, P. Mikat in Verbindung mit L. Honnefelder, G. W. Hunold, G. Mertens, K. Heinrich und A. Eser, Bd. 2, Gütersloh 1998, S. 259-264.
- Mertens, G. (1998c): Identität/ Identitätsfindung, Pädagogisch. In: Lexikon der Bioethik. Hg. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft von W. Korff, L. Beck, P. Mikat in Verbindung mit L. Honnefelder, G. W. Hunold, G. Mertens, K. Heinrich und A. Eser, Bd. 2, Gütersloh 1998, S. 272-279.
- Mertens, G. (1998d): Konzeptionen ökologisch orientierter Erziehung und Bildung. Kritische Analyse – konstruktive Weiterentwicklung. In: Mertens, G. :Umwelten: Eine humanökologische Pädagogik. Paderborn/ München/ Zürich, S. 167-200.
- Mertens, G. (1998e):Umwelten: Eine humanökologische Pädagogik. Paderborn/ München/ Zürich.
- Mertens, G. (1999a) :Ethik als pädagogisches Projekt. Grundfragen schulischer Werterziehung. In: Ladenthin, V./ Schilmöller (Hg.), Opladen.
- Mertens, G. (1999b): Ökologisch orientierte Bildung jenseits des allgemeinen Bildungsbegriffs? In: Fuhr, Th./ Schultheis, K. (Hg.): Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn/ Obb.
- Mertens, G. (2000): Konturen einer humanökologisch ausgerichteten Pädagogik, in: Vierteljahrsschrift für wiss. Pädagogik, Wien, 76. Jg. 2/2000, S. 190-203.
- Mertens, G. (2002): Normative Orientierung in der Pädagogik? Eine Bestandsaufnahme vor dem Hintergrund der praktischen Philosophie des Aristoteles. In: Vierteljahrsschrift für wiss. Pädagogik, Wien, 78. Jg. 1. Quartal, 1/2002, S. 24-37.
- Mertens, G. (2003): Die Aufgabe der Allgemeinen Pädagogik/ Allgemeinen Erziehungswissenschaft heute, In: Vierteljahrsschrift für wiss. Pädagogik, Wien, 79. Jg. 1. Quartal, 1/2003, S. 19-32.
- Mertens, G. (2007a): Fragmentierte Gesellschaft – Einheit der Bildung. Einführung in die Thematik des 23. Münsterschen Gesprächs. In: Fragmentierte Gesellschaft – Einheit der Bildung. Im Auftrag der Müns-

- terschen Gespräche zur Pädagogik hrsg. v. G. Mertens. Münster 2007 (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 23). S. 7-11.
- Mertens, G. (2007b): Zugeschärfte Pluralität – Identitätsfindung als Bildungsaufgabe. In: Fragmentierte Gesellschaft – Einheit der Bildung. Im Auftrag der Münsterschen Gespräche zur Pädagogik hrsg. v. G. Mertens. Münster 2007 (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 23). S. 24-37.
- Mertens, G. (2008a): ‚Verantwortung‘ als Leitbegriff der Moralerziehung. In: Handbuch der Erziehungswissenschaft. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft zur Pflege der Wissenschaft hrsg. v. Mertens G./ Frost, U./ Böhm, W./ Ladenthin, V., Band I: Grundlagen Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn, München, Wien, Zürich 2008, S. 639-648.
- Mertens, G. (2008b): Balancen. Pädagogik und das Streben nach Glück. Paderborn, 1. Aufl. 2006, 2. Aufl. 2008.
- Mertens, G. (2008c): Humanökologie der Erziehung und Bildung. In: Handbuch der Erziehungswissenschaft. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft zur Pflege der Wissenschaft hrsg. v. Mertens G./ Frost, U./ Böhm, W./ Ladenthin, V., Band I: Grundlagen Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn, München, Wien, Zürich 2008, S. 567-594.
- Mertens, G./ Kluxen, W./ Mikat, P. (Hg.) (1992): Markierungen der Humanität. Sozialethische Herausforderungen auf dem Weg in ein neues Jahrtausend, Paderborn, S. 135-152.
- Merton, R. K. (1968): Sozialkultur und Anomie, In: König, R./ Sack, F. (Hrsg.), Kriminalsoziologie, Frankfurt/M, S. 283-313.
- Merton, R. K. (1995): Soziologische Theorie und soziale Struktur. Berlin 1995. [engl. Original 1949]. S. 399-413.
- Miller, W. B. (1968): Die Kultur der Unterschicht als Entstehungsmilieu für Bandendelinquenz, In: Sack, F./ König, R. (Hrsg.), Kriminalsoziologie, Frankfurt/M, S. 339-359.
- Moffit, T, E./ Caspi, A./ Dickson, N./ Silva P./ Stanton, W. (1996): Childhood-onset versus adolescent-onset antisocial conduct problems in males: Natural history from ages 3 to 18 years. Development and Psychopathology, 8, 399-424.

- Moffit, T. E. (1993): Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A development taxonomy, *Psychological Review*, 100, pp. 674-701.
- Mollenhauer, K. (1985): *Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung*, 2. Auflage, Weinheim.
- Montada, L. (1998): Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In: Oerter, R./ Montada, L. (Hg.): *Entwicklungspsychologie* (4. Aufl.), S. 518-560. Weinheim.
- Moser, T. (1970): *Jugendkriminalität und Gesellschaftsstruktur*. Frankfurt/M.
- Muchow, M. / Muchow, H. H. (1978): *Der Lebensraum des Großstadtkindes*. Bensheim.
- Narvaez, D. (2006): Integrative ethical education, In: Killen, M./ Smetana, J. (Eds.), *Handbook of Moral Development*, Mahwah, NJ, pp. 703-734.
- Nestmann, F. (1988): *Die alltäglichen Helfer. Theorien sozialer Unterstützung und eine Untersuchung alltäglicher Helfer aus vier Dienstleistungsberufen*, Berlin.
- Nestmann, F. (1996): Psychosoziale Beratung – ein ressourcentheoretischer Entwurf. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 3, S. 359-376.
- Nestmann, F. (1997): Beratung als Ressourcenförderung. In: Nestmann, F. (Hg.): *Beratung. Bausteine für eine interdisziplinäre Wissenschaft und Praxis*, S. 15-38. Tübingen.
- Nestmann, F. (2000): Netzwerkindervention und soziale Unterstützungsförderung – konzeptioneller Stand und Anforderungen an die Praxis. *Gruppendynamik*, 3, S. 259-275.
- Nickel, H./ Petzold, M. (1993): Sozialisierungstheorien unter ökologisch-psychologischer Perspektive. In: Markefka, M./ Nauck, B. (Hg.), *Handbuch der Kindheitsforschung*, Neuwied, S. 79 – 90.
- Niebank, K./ Petermann, F. (2000): Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie. In: Petermann, F. (Hg.): *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und –psychotherapie*, S. 57-94. Göttingen.

- Niebel, G./ Hanewinkel, R./ Ferstl R. (1993): Gewalt und Aggressionen in Schleswig-Holsteinischen Schulen. In: Zeitschrift für Pädagogik, H. 5/1993, S. 775-798.
- Nisan, M. (1986a): Begrenzte Moralität. Ein Konzept und seine erzieherischen Implikationen. In: Oser/Fatke/Höffe 1986, S. 192-214.
- Nisan, M. (1986b): Die moralische Bilanz. Ein Modell moralischen Entscheidens. In: Edelstein/Nunner-Winkler 1986, S. 347-376.
- Nisan, M. (1993): Bilanzierte Identität. Moralität und andere Identitätswerte. In: Edelstein/Nunner-Winkler/Noam 1993, S. 232-258.
- Noam, G. (1993): Selbst, Moral und Lebensgeschichte. In: Edelstein/Nunner-Winkler/Noam 1993, S. 171-199.
- Noam, G. (1999): Moralisches Verhalten: Brauchen wir ein ‚Selbst‘? In: Garz/ Oser/ Althof 1999, S. 340-376.
- Nolting, H. P. (1993): Kein „Erklärungseintopf“. Ein Überblick aus Psychologischer Sicht, In: Landeszentrale Für Politische Bildung Baden Württemberg (Hrsg.), (1993): Aggression und Gewalt, Stuttgart, S. 9-23.
- Nolting, H.P. (1997): Lernfall Aggression. Wie sie entsteht – wie sie zu vermindern ist (1. Aufl. 1987, 2. vollständig überarbeitete Ausgabe).
- Nolting, H.-P./ Knopf, H. (1998): Gewaltverminderung in der Schule: Viele Vorschläge – wenig Studien. Psychologie in Erziehung und Unterricht, S. 45, S. 249-260.
- Nucci, I. (2001): Education in the moral domain, Cambridge.
- Nunner-Winkler, G. (1996): Moralisches Wissen – moralische Motivation – moralisches Handeln. Entwicklung in der Kindheit. In: Honig, M. S./ Leu, H. R./ Nissen, U. (Hg.): Kinder und Kindheit. Soziokulturelle Muster – sozialisationstheoretische Perspektiven, Weinheim, S. 129-156.
- Nunner-Winkler, G./ Meyer-Nikele, M./ Wohlrab, D. (2005): Integration durch Moral, Bielefeld.

- Odum, E. P. (1980): Grundlagen der Ökologie, Bd. 1: Grundlagen, Stuttgart, New York (Original: Fundamentals of ecology 1971).
- Oerter, R. (1995): Kultur, Ökologie und Entwicklung. In: Oerter, R./ Montada, L. (Hg.): Entwicklungspsychologie, S. 84-127. Weinheim.
- Oerter, R./ Dreher, E. (1995): Jugendalter, In: Oerter, R./ Montada, L. (Hrsg.), Entwicklungspsychologie, 3. Auflage, Kap. 6, Weinheim, S. 310-395.
- Oerter, R./ Montada, L. (1998): Entwicklungspsychologie. Weinheim.
- Oerter, R./ Oerter, R. (1993): Zur Konzeption der Identität in östlichen und westlichen Kulturen. Ergebnisse von kulturvergleichenden Untersuchungen zum Menschenbild junger Erwachsener. In: Z. f. Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE), 13 (4), S. 296-310.
- Olbrich, E. (1995): Entwicklung der Persönlichkeit, In Hetzer/ Todt/ Seiffge/Krenke/ Arbinger, S. 397-427.
- Olweus, D. (1997): Täter-Opfer-Probleme in der Schule. Erkenntnisstand und Interventionsprogramm. In: Holtappels/ Melzer/ Tillmann 1997, S. 281-297.
- Olweus, D. (2006): Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können, 4. durchges. Aufl., Bern, 1. Aufl. 1995.
- Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (2007a): Erziehung zwischen Risiko und Resilienz: Neue Perspektiven für die heilpädagogische Forschung und Praxis. In: Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (Hg.) (2007): Was Kinder stärkt. München.
- Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (Hg.) (2007b): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München 1999, 2. Aufl. 2007.
- Opp, K.-D. (1974): Abweichendes Verhalten und Gesellschaftsstruktur. Darmstadt, S. 105-110.
- Orlik, P. (1978): Soziale Intelligenz. In: Klauer, K.J. (Hg.): Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 1, S. 341-354. Düsseldorf.
- Oser, F. (2001): Acht Strategien der Wert- und Moralerziehung, In: Edelstein, W./ Oser, F./ Schuster, P. (Hrsg.), Moralische Erziehung in der Schule, Weinheim/Basel, S.63-92.

- Oser, F. (2008): Moralische Erziehung. In: Handbuch der Erziehungswissenschaft. Im Auftrag der Görres-Gesellschaft zur Pflege der Wissenschaft hrsg. v. Mertens G./ Frost, U./ Böhm, W./ Ladenthin, V., Band I: Grundlagen Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn, München, Wien, Zürich 2008, S.667-679.
- Oser, F.(1999): Die mißachtete Freiheit moralischer Alternativen: Urteile über Handeln, Handeln ohne Urteile. In Graz/Oser/Althof 1999, S. 168-219.
- Oser, F./ Althof, W. (1992): Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich. Stuttgart.
- Oser, F./ Althof, W. / Garz, D. (Hg.) (1986): Moralische Zugänge zum Menschen, Zugänge zum moralischen Menschen. München.
- Oser, F./ Fatke, R. / Höffe, O. (Hg.) (1986): Transformation und Entwicklung. Grundlagen der Moralerziehung. Frankfurt/M.
- Oser, F./ Reichenbach, R. (2000): Moralische Resilienz: Das Phänomen des »Unglücklichen Moralisten«. In: Edelstein, W./ Nunner-Winkler, G. (Hg.) (2000): Moral im sozialen Kontext. Frankfurt a.M., S. 203-233.
- Oser, F./Schmid, E./ Hatterley, L. (2006): The „Unhappy Moralist“ Effect: Emotional Conflicts Between Being Good and Being Successful, In: Verschafel, L./ Dochy, F./ Boekaerts, M./ Vosniadou, S. (Eds.): Instructional Psychology. Past, Present and Future Trends, Amsterdam, pp. 149-168.
- Palmowski, W. (2007): Der Anstoß des Steines. Systemische Beratung im schulischen Kontext – Ein Einführungs- und Lernbuch. Dortmund, 1. Aufl. 1995.
- Parsons, T. (1964): Beiträge zur soziologischen Theorie (hrsg. Von Rüschenmeyer, D.), Neuwied am Rhein / Berlin.
- Patterson, G. R./ De Garmo, D. S./ Knutson, N. (2000): Hyperactive and antisocial behaviors: Comorbid or two points in the same process. Development and Psychopathology, 12, pp. 91-106.
- Patterson, G. R./ Reid, J. B./ Dishion, T. J. (1992): Antisocial boys, Eugene, OR.

- Pearlin, L. I. (1991): Zum sozialepidemiologischen Verständnis von Public Health: Der Stressprozess, In: Badura/ B., Elkeles, T./ Grieger, B./ Huber, E./ Kammer W. (Hrsg.), Zukunftsaufgabe Gesundheitsförderung, Frankfurt/M, S. 159-172.
- Petermann, F. (2000a): Grundbegriffe und Trends der Klinischen Kinderpsychologie und Kinderpsychotherapie, In: Petermann, F. (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie, Göttingen, S. 9-26.
- Petermann, F. (Hrsg.) (2000b): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie, Göttingen.
- Petermann, F. (2003): Entwicklung von Verhaltensstörungen. In: Monatsschrift Kinderheilkunde, (151), S. 22-30.
- Petermann, F./ Jungert, G./ Verbeek, D./ Tänzer, U. (1997): Verhaltenstraining mit Kindern, In: Holtappels, H. G./ Heitmeyer, W./ Melzer, W. (Hrsg.), Forschung über Gewalt an den Schulen, Weinheim/München, S. 315-330.
- Petermann, F./ Petermann, U. (1996a): Training mit Jugendlichen. Förderung von Arbeits- und Sozialverhalten. Weinheim, 5. Aufl.
- Petermann, F./ Petermann, U. (1996b): Training mit aggressiven Kindern. Einzeltraining, Kindergruppen, Elternberatung. Weinheim, Basel.
- Petermann, F./ Kusch, M./ Niebank, M. (1998): Entwicklungspsychopathologie. Ein Lehrbuch. Weinheim.
- Petermann, F./ Petermann, U. (1999): Entwicklungspsychopathologische Grundlagen zur Planung einer Kinderverhaltenstherapie, In: Oeter, R./ v. Hagen, C./ Röper, G./ Noam, G. (Hrsg.), Klinische Entwicklungspsychologie, Weinheim, S. 400-420.
- Peters, F. (1997): Kriminalitätstheorien und ihre jeweiligen impliziten Handlungsempfehlungen, Teil 1, In: Janssen, H./ Peters, F. (Hrsg.) Kriminologie für Soziale Arbeit, Münster, S. 40-74.
- Peters, H. (1989): Kriminalität und Familie, In: Nave-Herz, R./ Marfeka, M. (Hrsg.), Handbuch der Familien- und Jugendforschung, Bd. I: Familienforschung, Neuwied und Frankfurt/M, S. 577-593.

- Petzold, H. (1997): Das Ressourcenkonzept in der sozialinterventiven Psycho-
logie und Systemberatung. *Integrative Therapie*, 4, 359-376.
- Pfingsten, U. (2000): Training sozialer Kompetenz. In: Margraf, J. (Hg.):
Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1, S. 473-481. Berlin.
- Pfarr, P./ Kleiber, D. (1998): Jugendliche für Jugendliche. Theoretische
Grundlagen und Praxismodelle des Peer Involvement-Ansatzes in der
Prävention und Gesundheitsförderung. München.
- Piaget, J. (1932/ 1990): Das moralische Urteil beim Kinde Frankfurt a.M.
(Original 1932: *Le Jugement Moral chez l'Enfant*).
- Piaget, J. (1995): Intelligenz und Affektivität in der Entwicklung des Kin-
des. Frankfurt/M. 1. Aufl. 1954.
- Piaget, J. (1999): *Über Pädagogik*, Weinheim. 1. Aufl. 1998.
- Piaget, J. / Inhelder, B. (1986): *Die Psychologie des Kindes*. München. 1.
Aufl. 1966.
- Pinquart, M./ Silbereisen, K. (2006): Die Rolle der Umwelt in der Entwick-
lungspsychologie, Jena.
- Podd, M. H. (1977): Identitätsformationen und moralisches Bewußtsein:
Zur Beziehung zwischen zwei entwicklungstheoretischen Konstrukten.
In: : Döbert u.a. (1977): *Entwicklung des Ichs*, S. 212-224.
- Priebe, B. (1995): Eine Herausforderung für alle. Gewaltprävention durch
schulinterne Lehrfortbildung, In: *Praxis Schule*, 5, S. 5-10.
- Prutzman, P./ Stern, L./ Burger, M.L./ Bodenhamer, G. (1996): Das freund-
liche Klassenzimmer. Gewaltlose Konfliktlösungen im Schulalltag. Kas-
sel.
- Rappaport, J. (1985): Ein Plädoyer für die Widersprüchlichkeit. Ein sozial-
politisches Konzept des ‚Empowerments‘ anstelle präventiver Ansätze.
Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis, 17.
- Rappaport, J. (1987): Terms of empowerment/exemplars of prevention: to-
ward a theory of community psychology, *American Journal of Psycho-*
logy, 9, pp. 121-144.

- Rauth, H. (1982): Frühe Kindheit. In: Oerter, R./ Montada, L. (Hg.): Entwicklungspsychologie, S.124-194. München.
- Reichle/ Schmitt (Hg.) (1998): Verantwortung, Gerechtigkeit, Moral. Zum psychologischen Verständnis ethischer Aspekte im menschlichen Verhalten. Weinheim/ München.
- Resch, F (1999): Beitrag der klinischen Entwicklungspsychologie zu einem neuen Verständnis von Normalität und Pathologie, In: Oeter, R./ v. Hagen, C./ Röper, G./ Noam, G. (Hrsg.), Klinische Entwicklungspsychologie, Weinheim, S. 606-623.
- Richter, M./ Settertobulte, W. (2003): Gesundheits- und Freizeitverhalten von Jugendlichen. In: Hurrelmann, K./ Klocke, A./ Melzer, W./ Ravens-Sieberer, U. (Hg.): Jugendgesundheitsurvey. Internationale Vergleichsstudie im Auftrag der Weltgesundheitsorganisation WHO, S. 99-157. Weinheim.
- Riedel, C. (2003): Situationsbezogene Kriminalprävention. Kriminalitätsreduzierung oder lediglich Deliktsverlagerung? Frankfurt am Main.
- Rixius, N. (1996): Einander Helfen – im Schulalltag üblich?. In: Hurrelmann, K. / Rixius, N. / Schirp, H. : Gegen Gewalt in der Schule. Weinheim und Basel, S. 139-155.
- Rogers, C. (1951): Client-centered psychotherapy, Boston.
- Rogers, C. (1972): Die nicht-direktive Beratung, München.
- Röhrle, B. (1994): Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung. Weinheim.
- Röhrle, B./ Sommer, G. (1994): Social support and social competency: Some theoretical and empirical contributions to their relationship. In: Nestmann, F./ Hurrelmann, K. (Eds.): Social networks and social support in childhood and adolescence, S. 111-130. New York.
- Röhrle, B./ Sommer, G./ Nestmann, F. (Hg.) (1998): Netzwerkinterventionen. Tübingen.
- Rosenberg, M. (1979): Conceiving the Self. New York.
- Rost, J. (2002): Persönlichkeit. In: Straub, J./ Kempf, W./ Werbik, H. (2002): Psychologie. Eine Einführung. München. S. 499-530.

- Rotter, J.B. (1966): Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, No. 609.
- Rutter, M. (1985): Resilience in the face of adversity. Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, S. 598-611.
- Rutter, M. (1989): Isle of Wight revisited: 25 years of epidemiological research in child psychiatry. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 28, S. 633-653.
- Rutter, M. (1990): Psychosocial resilience and protective mechanisms. In: Rolf, J./ Masten, R.S. / Cicchetti, D./ Nuechterlein, K.H./ Weintraub, S. (Eds.): *Risk and protective factors in the development of psychopathology*, S. 181-214. New York.
- Rutter, M./ Tizard, J./ Yule, W./ Graham, P./ Whitmore, K. (1976): Isle of Wight studies 1964-1974. *Psychological Medicine*, 6, S. 313-332.
- Sack, F. (1968): Neue Perspektiven in der Kriminologie. In: Sack, F. / König, R. (Hg): *Kriminalsoziologie*, Frankfurt/M, S. 431-475.
- Sack, F. (1973): Abweichendes Verhalten – Folgerungen für die Sozialarbeit, In: Otto, H.-U./ Schneider, S. (Hrsg.), *Gesellschaftliche Perspektiven der Sozialarbeit*, Bd. 1, Neuwied/Berlin, S. 129-150.
- Salovey, P./ Mayer, J.D. (1990): Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, S. 185-211.
- Salovey, P./ Mayer, J.D./ Caruso, D. (2002): The Positive Psychology of Emotional Intelligence. In: Snyder, C.R./ Lopez, S.J. (Eds.): *Handbook of Positive Psychology*, S. 159-171. New York
- Sanders, M. R. (1999): The Triple P-Positive Parenting Program: Towards an empirically validated multi-level parenting and family support strategy for the prevention and treatment of child behaviour and emotional problems. In: *Child and Family Psychology Review*, 2, pp.71-90.
- Scheier, M.F./ Carver, C.S. (1985): Optimism, coping and health: Assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health Psychology*, 4, S. 219-247.

- Scheier, M.F./ Carver, C.S. (1992): Effects of optimism on psychological and physical well-being: Theoretical overview and empirical update. *Cognitive Therapy and Research*, 16, S. 201-228.
- Scheithauer, H./ Mehren, F./ Petermann, F. (2003): Entwicklungsorientierte Prävention von aggressiv-dissozialem Verhalten und Substanzmissbrauch. *Kindheit und Entwicklung*, 12, S. 84-99.
- Scheithauer, H./ Petermann, F. (1999): Zur Wirkungsweise von Risiko- und Schutzfaktoren in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. *Kindheit und Entwicklung*, 8(1), S. 3-14.
- Schirp, H. (1993): Die Schule als lebenswerter Arbeitsplatz für SchülerInnen und LehrerInnen. In: Priebe, B. et al. (Hg.): *Gesunde Schule*. Weinheim, S. 154-176.
- Schirp, H. (1996): Schule und Gewalt. In: Hurrelmann/ Rixius / Schirp 1996, S. 27-58.
- Schlippe, A. V./ Schweitzer, J. (1996): *Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung*. Göttingen.
- Schmidtchen, S. (1996): Neue Forschungsergebnisse zu Prozessen und Effekten der Kinderspieltherapie. In: Boeck-Singelmann, C./ Ehlers, B./ Hensel, T./ Kemper, S./ Monden-Engelhardt, C. (Hg.): *Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen*, Bd. 1, S. 99-139. Göttingen.
- Schmidtchen, S./ Hennies, S./ Acke, H. (1993): Zwei Fliegen mit einer Klappe? Evaluation der Hypothese eines zweifachen Wirksamkeitsanspruches der klientenzentrierten Spieltherapie. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 40, S. 34-42.
- Schmidt-Denter, U. (1988): *Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Entwicklung im Laufe des menschlichen Lebens*. München, Weinheim.
- Schnabel, P.-E. (2001): *Familie und Gesundheit: Bedingungen, Möglichkeiten und Konzepte der Gesundheitsförderung*. Weinheim.
- Schneewind, K.A. (1991): *Familienpsychologie*. Stuttgart.
- Schneewind, K.A. (1995): Familienentwicklung. In: Oerter, R./ Montada, L. (Hg.): *Entwicklungspsychologie*, S. 128-166. Weinheim.

- Schreier, J. (2003): Miteinander braucht Regeln. Anstand und Benehmen gehören zu einer guten Bildung.
- Schröder, K. (1997): Persönlichkeit, Ressourcen und Bewältigung. In: Schwarzer, R. (Hg.): Gesundheitspsychologie, S. 319-347. Göttingen.
- Schröder, K./ Schwarzer, R. (1998): Bewältigungsressourcen. In: Tesch-Römer, C./ Salewski, C./ Schwarz, G. (Hg.): Psychologie der Bewältigung, S. 174-195. Weinheim.
- Schubarth, W. (1998): Analyse und Prävention von Gewalt. Der Beitrag interdisziplinärer Forschung zur Gewaltprävention in Schule und Jugendhilfe. Habilitationsschrift. Technische Universität Dresden.
- Schubarth, W. (2000): Gewaltprävention in Schule und Jugendhilfe. Theoretische Grundlagen. Empirische Ergebnisse. Praxismodelle. Neuwied, Kriftel.
- Schubarth, W. /Ackermann, Ch. (1998): Schulische Gewaltformen und Konfliktsituationen im Ost-West-Vergleich. In: Forschungsgruppe Schulevaluation 1998, S. 51-84.
- Schubarth, W. /Melzer, W. (Hg.) (1993): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus. Opladen, 2. Aufl. 1995.
- Schulz, W. (2001): Philosophie in der veränderten Welt. 7.Aufl. Stuttgart. S. 630-634; 698-737; 781-797.
- Schulze, T. (1995): Ökologie, In: Lenzen D. (Hg.) Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Stuttgart.
- Schumacher, J. (2002): Kohärenzgefühl. In: Schwarzer, R./ Jerusalem, M./ Weber, H. (Hg.): Gesundheitspsychologie von A bis Z. Ein Handwörterbuch, S. 267-269. Göttingen.
- Schur, E. M. (1973): Radical Nonintervention. Rethinking the Delinquency Problem, Englewood Cliffs, NJ.
- Schwarzer, R. (1994): Optimistische Kompetenzerwartung: Zur Erfassung einer personellen Bewältigungsressource. Diagnostica, 40(2), S. 105-123.

- Schwarzer, R. (1996): *Psychologie des Gesundheitsverhaltens* (2. Aufl.). Göttingen.
- Schwarzer, R. (1998): General perceived self-efficacy in 14 cultures.
- Schwarzer, R. (1999): Modeling health behaviour change: The health action process approach (HAPA).
- Schwind, H.-D./ Baumann, J. et al. (Hg.) (1990): Ursachen, Prävention und Kontrolle von Gewalt. Analysen und Vorschläge der Unabhängigen Regierungskommission zur Verhinderung und Bekämpfung von Gewalt (Gewaltkommission). Bd. I-IV, Berlin.
- Schwind, H.-D./ Roitsch, K./ Ahlborn, W./ Gielen, B. (Hrsg.), (1995): *Gewalt in der Schule*, Mainz.
- Scott Heller, S./ Larrieu, J.A./ D'Imperio, R./ Boris, N.W. (1999): Research on resilience to child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 23(4), S. 321-338.
- Seifer, R./ Sameroff, A.J./ Baldwin, C.P./ Baldwin, A. (1992): Child and family factors that ameliorate risk between 4 and 13 years of age. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31(5), S. 893-903.
- Seligman, M. E. (1975): *Helplessness: On depression, development, and death*. San Francisco.
- Seligman, M. E. (2002): Positive Psychology, Positive Prevention, and Positive Therapy, In: Snyder, C. R./ Lopez, S. J. (Eds.), *Handbook of positive psychology*, New York, S. 3-9.
- Selman, R. L. (1980): *The Growth of Interpersonal Understanding: Developmental and Clinical Analyses*. New York.
- Selman, R. L. (1984): *Die Entwicklung des sozialen Verstehens*. Frankfurt a. M. (Original: *The growth of interpersonal understanding*, New York).
- Selvini Palazzoli, M./ Boscolo, L./ Cecchini, G./ Prata, G. (1977): *Paradoxien und Gegenparadoxien*. Stuttgart.
- Shanahn, M. J./ Sulloway, F. J./ Hofer, S. M. (2000): Change and constancy in developmental contexts. In: *International Journal of Behavioral Development*, 24, pp. 421-427.

- Shapiro, L.E. (1999): EQ für Kinder. Wie Eltern die emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können.
- Sherman, L. W./ Gottfredson, D. C./ MacKenzie, D. L./ Eck, J. E./ Reuter, P./ Bushway, S. D. (1997): Preventing crime: What works, what doesn't, what's promising, Washington DC.
- Shumow, L./ Vandell, D.L./ Posner, J. (1999): Risk and resilience in the urban neighbourhood: Predictors of academic performance among low-income elementary school children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 45(2), S. 309-331.
- Silbereisen, R.K. (1999): Differenzierungen und Perspektiven für Prävention aus entwicklungspsychologischer Sicht. In: Kolip, P. (Hg.): Programme gegen Sucht. Internationale Ansätze. Weinheim/ München, S. 70-85.
- Silbereisen, R. K./ Reese, A. (2001): Substanzgebrauch. In: Raithel (Hg.): Risikoverhalten Jugendlicher. Opladen, s. 131-153.
- Snyder, C. R./ Lopez, S. J. (Eds.) (2002): *Handbook of Positive Psychology*, New York.
- Speck, O. (1991): *Chaos und Autonomie in der Erziehung*, München.
- Stark, W. (1996): *Empowerment. Neue Handlungskompetenz in der psychosozialen Praxis*. Freiburg.
- Staub, E. (1984): *Entwicklung prosozialen Verhaltens. Zur Psychologie der Mitmenschlichkeit*, München.
- Staudinger, U. (2007): Perspektiven der Resilienzforschung aus der Sicht der Lebensspannenpsychologie. In: Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (Hg.) (2007): *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*, S. 343-350. München.
- Steinhausen, H.-C. (2002): *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie*, 5. neu bearb. Aufl., München. (Kap. 1 und 3).
- Storch, M. (1995): Das Zürcher Ressourcen Modell ZRM. In: *Beiträgen zur Lehrerbildung*, H 3/ 95, S. 307-223.

- Struck, P.(1994): Erziehung gegen Gewalt. Ein Buch gegen die Spirale von Aggression und Haß. Neuwied, Kriftel, Berlin.
- Sturzbecher, D. (Hg.) (1997): Jugend und Gewalt in Ostdeutschland. Göttingen.
- Sturzbecher, D./ Großmann, H. (Hrsg.), (2003): Praxis der sozialen Partizipation im Vor- und Grundschulalter. München/Basel.
- Sturzbecher, D./ Hermann, U. (2003): Aggression und Konflikterziehung im Kindergarten, In: Sturzbecher, D./ Grossmann, H (Hrsg.) (2003), Soziale Partizipation, Grundlagen, München, S. 173-222.
- Sturzbecher, D./ Hess, M. (2002): Soziale Schulqualität aus Schülersicht, In: Sturzbecher, D. (Hrsg.), Jugendtrends in Ostdeutschland: Bildung, Freizeit, Politik, Risiken, Opladen, S.155-181.
- Sutherland, E. H. (1956): Die Theorie der differentiellen Kontakte. In: Sack, F. / König, R. (Hg) (1968): Kriminalsoziologie, Frankfurt/M, S. 395-399.
- Sykes, G. M. / Matza, D. (1957): Techniken der Neutralisierung: Eine Theorie der Delinquenz. In: Sack, F. / König, R. (Hg) (1968): Kriminalsoziologie, Frankfurt/M, S. 360-371.
- Syme, S.L. (1991): Individuelle und gesellschaftliche Bestimmungsfaktoren für Gesundheit und Krankheit – Erfahrungen und Perspektiven. Argument-Sonderband (Jahrbuch für kritische Medizin, 17), 193, S. 94-111.
- Tappan, M./ Kohlberg, L./ Schrader, D. / Higgins, A./ Armon, C./ Lei, T. (1987): Heteronomy and autonomy in moral development: Two types of moral judgements. In: Colby, A. / Kohlberg, L.: The measurement of moral judgment. Vol. 1: Theoretical foundations and research validation, Cambridge.
- Tausch, R. (1979): Gesprächspsychotherapie, Göttingen.
- Tedeschi, J. T. (2002): Die Sozialpsychologie von Aggression und Gewalt. In: Heitmeyer/ Hagan (Hg.): Internationales Handbuch der Gewaltforschung. Wiesbaden, S. 573-597.

- Tennstädt, K.-Ch. /Krause, F./ Humpert, W. /Dann, H.-D. (1991): Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM). Neue Wege im Schulalltag: Ein Selbsthilfeprogramm für zeitgemäßes Unterrichten und Erziehen (Bd.1). Bern, Stuttgart, Toronto.
- Tesch-Römer, C./ Salewski, C./ Schwarz, G. (Hg.) (1998): Psychologie der Bewältigung. Weinheim.
- Thoits, P. (1994): Stressors and problem – solving: The individuals as psychological activist. *Journal of Health and Social Behavior*, 35, s. 143-159.
- Thoits, P. A. (1986): Social support as coping assistance, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Tillmann, K.-J. (1994): Gewalt in der Schule: was sagt die erziehungswissenschaftliche Forschung dazu? In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 2, S. 163-174.
- Tillmann, K.-J. (1999): Gewalt an Schulen: Öffentliche Diskussion und erziehungswissenschaftliche Forschung. In: Holtappels et al. (Hg.) (1999). S. 11-25.
- Tolsdorf, C. C. (1976): Social networks, support and coping: An exploration study. *Family Process*, 15, S. 407-417.
- Trautner, H. M. (1979): Der Beitrag der Selbstkonzept-Forschung zur Erklärung abweichenden Verhaltens. In: Filipp, S.-H. (Hg.): *Selbstkonzept-Forschung: Probleme, Befunde, Perspektiven*, Stuttgart, S. 273-289.
- Trojan, A./ Legewie, H. (1999): Stärkung gesundheitsförderlicher Lebensbedingungen. Die salutogenetische Perspektive im Politikfeld Gesundheit und Umwelt. Gutachten im Auftrag des Deutschen Bundestages. Hamburg, Berlin.
- Tugendhat, E. (1997): *Dialog in Leticia*. Frankfurt/M.
- Udris, I. /Kraft, U. /Mussmann, C. (1991): Warum sind „gesunde“ Personen gesund? Untersuchungen zu Ressourcen von Gesundheit, Zürich.
- UNICEF/ WHO (2002): *Skill-based Health Education, Skills for Health*, Genf.

- Van Aken, M.A. G./ Asendorpf, J.B./ Wilpers, S. (1996): Das soziale Unterstützungsnetzwerk von Kindern: Strukturelle Merkmale, Grad der Unterstützung, Konflikt und Beziehungen zum Selbstwertgefühl. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, S. 114-126.
- Van Aken, M.A.G./ van Lieshout, C.F.M./ Scholte, R.H.J./ Branje, S.J.T. (1999): Relational support and person characteristics in adolescence. *Journal of Adolescence*, 22, S. 819-833.
- Verbeek, D./ Petermann, F. (1999): Gewaltprävention in der Schule: Ein Überblick. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, S. 7, S.133-146.
- Villeneuve-Cremer, S. / Eckensberger, L. H. (1986): Zur Rolle affektiver Prozesse im moralischen Urteil. In: Oser/Althof, Garz 1986, S. 180-204.
- Von Troschke, J. (1996): Prävention und Gesundheitsförderung: Synonyme, Ergänzungen oder unterschiedliche Paradigmen? In: von Troschke, J./ Reschauer, G./ Hoffmann-Markwald, A. (Hg.): Die Bedeutung der Ottawa Charta für die Entwicklung einer New Public Health in Deutschland. *Gesundheitswissenschaften/ Public Health*, Bd.6, S. 104-119. Freiburg.
- Voß, R. (Hg.) (1999): Die Schule neu erfinden. 3. Aufl. Berlin.
- Voß, R. (Hg.) (2000): Verhaltensauffällige Kinder in Schule und Familie. Neuwied, Krieffel.
- Wachs, T. D. (1991): Environmental considerations in studies with nonextreme groups. In: Wachs, T. D./ Plomin, R. (Eds.), *Conceptualization and measurement of organismenvironment interaction*, Washington, DC, pp. 44-67.
- Walker, J. (1991): Gewaltfreie Konfliktlösung im Klassenzimmer. Pädagogisches Zentrum Berlin.
- Walker, J. (1995): Gewaltfreier Umgang mit Konflikten in der Sekundarstufe I. Frankfurt a.M.
- Walter, H. (1980): Ökologische Ansätze in der Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K./ Ulich, D. 1991.

- Waters, E./ Sroufe, L.A. (1983): Social Competence as a Developmental Construct. *Developmental Review*, 3, S. 79-97.
- Watzlawick, P. (1983): *Anleitung zum Unglücklichsein*, München.
- Watzlawick, P. et al. (1997): *Lösungen. Zur Theorie und Praxis menschlichen Wandels*. Göttingen.
- Weber, E. (1996): *Pädagogik - Eine Einführung*. Bd. 1: Grundfragen und Grundbegriffe. Teil 2: Ontogenetische Voraussetzungen der Erziehung - Notwendigkeit und Möglichkeit der Erziehung, Donauwörth.
- Weber, H. (1992): Belastungsverarbeitung. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 21, S. 17-27.
- Weiner, B. (1994): *Motivationspsychologie*, Weinheim.
- Weissberg, R. P./ Greenberg, M. T. (1998): School and community competence - enhancement and prevention programs. In: Damon, W. (Ed.): *Handbook of child psychology*, Vol. 4, (5th edition), S. 887-954.
- Welsch, W. (1987): *Unsere postmoderne Moderne*. Weinheim.
- Welsch, W. (1988): *Wege aus der Moderne. Schlüsseltexzte der Postmoderne-Diskussion*. Weinheim.
- Werner, E./ Smith, R.S. (1992): *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Ithaca.
- Werner, E.E. (2007): Entwicklung zwischen Risiko und Resilienz. In: Opp, G./ Fingerle, M./ Freytag, A. (Hg.): *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*, S. 25-36. München.
- Werner, E.E./ Smith, R.S. (1982): *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. New York.
- Werning, R. (1999): Kinder mit Lernbeeinträchtigungen. In: Voß, R. (Hg.) (1999), S. 250-262.
- Weyers, S. (2004): *Moral und Delinquenz. Moralische Entwicklung und Sozialisation straffälliger Jugendlicher*, Weinheim.
- White A. J./ Heilbrun, K. (1995): The classification of overcontrolled hostility: comparison of two diagnostic methods. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 5, pp. 106-123.

- Winnicott, D. W. (1958): Psychoanalyse und Schuldgefühl. In: Ders: Reifungsprozesse und fördernde Umwelt, München, 1974, S. 17-35.
- Winnicott, D. W. (1988): Aggression. Versagen der Umwelt und antisoziale Tendenz. Stuttgart.
- World Health Organization (WHO) (1948): Preamble to the Constitution of the World Health Organization as adopted by the International Health Conference, New York, June, 1946, Kopenhagen.
- World Health Organization (WHO) (1986): Ottawa Charta for Health Promotion. International Conference on Health Promotion, Ottawa, Ontario/ Canada, 17.-21.11.1986.
- Wynne, E.A./ Ryan, K. (1993): Reclaiming our schools: A handbook an teaching character, academics and discipline. New York.
- Youniss, J. (1980): Parents and peers in social development: A Sullivan Piaget perspective, Chicago, IL.
- Zimmermann, P. (1999): Bindungsentwicklung von der frühen Kindheit bis zum Jugendalter und ihre Bedeutung für den Umgang mit Freundschaftsbeziehungen. In: Spangler, G./ Zimmermann, P. (Hg.): Die Bindungstheorie: Grundlagen, Forschung und Anwendung (3. Aufl.), S. 203-231. Stuttgart.
- Zinnecker, J./ Behnken, I. / Maschke, S. / Stecher, L. (2002): Null Zoff & voll busy. Die erste Jugendgeneration des neuen Jahrhunderts. Opladen.