

Fachliche Bildung digital (FaBidi)

Umsetzungsbedingungen und Unterstützungsbedarfe bei der Vermittlung von Medienkompetenz gemäß dem Medien-kompetenzrahmen NRW in nordrhein-westfälischen Schulen

Skalendokumentation

Datenerhebung

September 2020 bis Februar 2021

Alexander Martin
Sabrina Förster
Ilham Toumi

Dezember 2021

UNIVERSITÄT ZU KÖLN
Fachdidaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik
Albertus-Magnus-Platz
50931 Köln
E-Mail: sabrina.foerster@uni-koeln.de

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	3
2 Organisation und Methode	3
2.1 Untersuchungsdesign und -ablauf	3
2.2 Erhebungsmodalitäten	4
2.3 Stichprobenbeschreibung	5
2.4 Übersicht der Befragungsinhalte	7
2.4.1 Online-Befragung	7
Angaben zum Interviewtermin	7
Pseudonymisierter Code	7
Geschlecht	8
Alter	8
Karrierelaufbahn	8
Einschätzung zur Medienkompetenz von Schüler*innen.....	10
Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW	14
Gelingendes und Herausforderndes im Umgang mit dem Medienkompetenzrahmen NRW	15
Unterstützungsbedarfe	16
2.4.2 Leitfadengestütztes Online-Interview	18
Rückfragen aus Online-Befragung.....	18
Pseudonymisierter Code	18
Personenperspektive	18
Fach.....	19
Jahrgangsstufe	20
Bildungs- und Entwicklungsziele	20
Corona-bedingte Einschätzung zur Medienkompetenzvermittlung	21
Fachliche Assoziationen mit Medienkompetenzrahmen NRW	22
Gelingendes und Herausforderndes im Umgang mit dem Medienkompetenzrahmen NRW	24
Unterstützungswünsche	25
Digitale Medien allgemein und unabhängig vom Medienkompetenzrahmen NRW	26
Ergänzungen	27
Literaturverzeichnis	28

1 Einleitung

Der Medienkompetenzrahmen NRW (Medienberatung NRW, 2020a) ist das zentrale Bezugsdokument für die Umsetzung digitalen Lehrens und Lernens in Schule und Unterricht und korrespondiert mit dem Orientierungsrahmen für die Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung in NRW – Lehrkräfte in der digitalisierten Welt (Medienberatung NRW, 2020b).

Für eine mündige Teilhabe am gesellschaftlichen Leben ist der Erwerb von Medienkompetenz eine zentrale Voraussetzung, deren Stellenwert angesichts der mit der Digitalisierung verbundenen Veränderungsprozesse zunehmend wichtiger wird. Diese Herausforderung betrifft die gesamte Gesellschaft aber in besonderem Maße Kinder und Jugendliche und damit vor allem auch Schulen.

Im Auftrag des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (MSB) werden vor diesem Hintergrund im Projekt „Fachliche Bildung digital“ (FaBidi, Laufzeit 2020-2021) empirisch fundierte Aussagen darüber getroffen, welche künftigen Unterstützungsangebote zur Arbeit mit dem Medienkompetenzrahmen NRW aus der Sicht von Schulleitungen und Lehrkräften aller Schulformen und -stufen dabei besonders hilfreich sind.

Unter der Leitung von Jun.-Prof. Dr. Alexander Martin und Dr. Sabrina Förster (Universität zu Köln) und in Kooperation mit Prof. Dr. Birgit Eickelmann und Prof. Dr. Bardo Herzig (Universität Paderborn) stehen folgende Fragen im Mittelpunkt von FaBidi:

1. Was gelingt aus Sicht von Schulleitungen und Lehrkräften im Zuge der Umsetzung des Medienkompetenzrahmens NRW gut und was wird als besonders herausfordernd eingestuft?
2. Welche bisherigen Begleitangebote werden von Schulleitungen und Lehrkräften genutzt und welche weiteren Angebote zur Unterstützung sind gewünscht, um mit dem Medienkompetenzrahmen NRW erfolgreich arbeiten zu können?
3. Bestehen aus Sicht von Schulleitungen und Lehrkräften fachspezifische Unterschiede bei der Arbeit mit dem Medienkompetenzrahmen NRW? Wenn ja, welche?

Während die erste Frage auf Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse insgesamt fokussiert, greift die zweite Frage über die Erfassung von Wünschen die Entwicklungsperspektiven im Hinblick auf mögliche Unterstützungsangebote für Schulen auf. Die dritte Frage schließlich nimmt im Sinne des Gesamtprojektes die Fächer in den Blick und fokussiert auf die Arbeit mit dem Medienkompetenzrahmen NRW aus der Perspektive der Fächer bzw. Fächergruppen.

Die vorliegende Skalendokumentation informiert über die verwendeten Variablen, Items und Skalen, die bei allen Befragungsformaten mit Schulleitungen und Lehrkräften eingesetzt wurden. Die Übersicht zur Skalendokumentation sowie zu den Angaben zu technischen Variablen bilden beispielhaft die gesamten Fragebögen bzw. Den vollständigen Interviewleitfaden ab, die mit allen Erhebungsinstrumenten eingesetzt werden konnten.

2 Organisation und Methode

2.1 Untersuchungsdesign und -ablauf

Zur Beantwortung der o.g. Fragen sind zwischen September 2020 und Februar 2021 die Einschätzungen von $N=311$ an Bildung beteiligten Personen ($n=83$ Schulleitungen, $n=228$ Lehrkräfte) aller Schulformen und -stufen in NRW (Details dazu in Kapitel 2.3) umfassend über qualitative und quantitative Daten mit einem explanativen Mixed-Methods-Design erfasst worden. Der Schwerpunkt des Vorhabens liegt auf der Perspektive, welche konkreten Unterstützungsbedarfe für ein erfolgreiches Lehren und Lernen mit digitalen Medien gesehen werden sowie ob und wie sich die verschiedenen Fächergruppen im digitalisierungsbezogenen Aneignungsprozess voneinander unterscheiden. Über die aus den fallübergreifenden und personengruppenbezogenen Auswertungen ermittelten Befunde, die Herbst 2021 an das MSB zunächst übermittelt wurden, soll

vor allem auch Transferwissen für die Weiterentwicklung des Schulsystems in Nordrhein-Westfalen im Kontext von Digitalisierungsprozessen und unter Nutzung von Instrumenten wie dem Medienkompetenzrahmen NRW generiert werden. Exemplarisch wird darüber hinaus vertiefend das Schulfach Erziehungswissenschaft als ein Fach, dem im Wahlpflichtbereich der gymnasialen Oberstufe ein großer Stellenwert zukommt, in den Blick genommen, um Hinweise zur Arbeit mit dem Medienkompetenzrahmen NRW in der Sekundarstufe II zu erhalten.

Sowohl das Untersuchungsdesign als auch die sehr hohe Teilnahmequote von 95,18% zwischen der Online-Befragung und dem leitfadengestütztem Online-Interview sind in Abbildung 1 schematisch dargestellt.

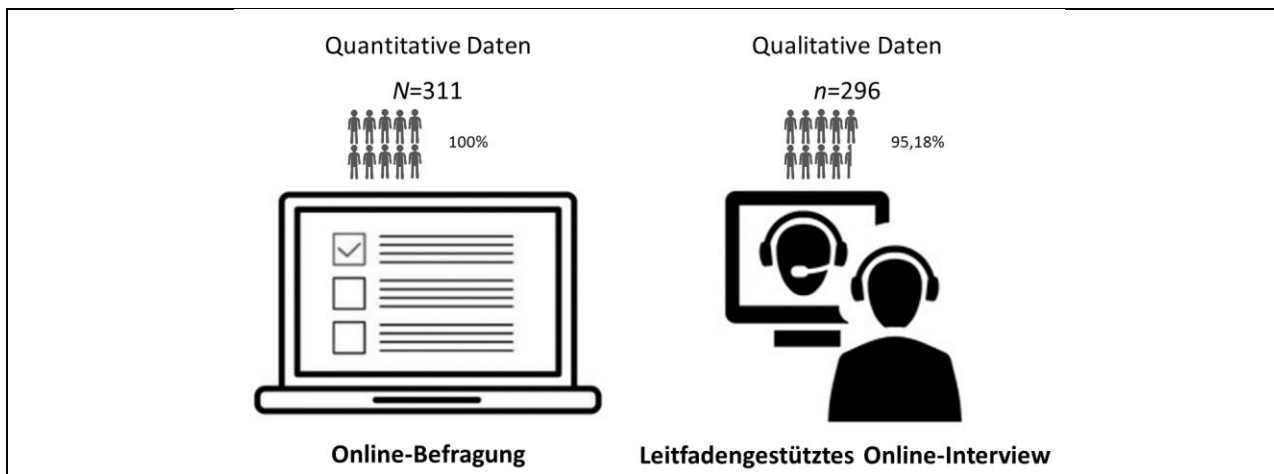


Abbildung 1: Untersuchungsdesign des FaBidi-Projektes; Bildquelle links: <https://www.rogator.de/app/uploads/2018/03/Online-Befragung-gross.jpg>; Bildquelle rechts: <https://www.shutterstock.com/de/>

2.2 Erhebungsmodalitäten

Die Datenerhebungen wurden unter dem Kriterium der Repräsentativität innerhalb NRWs (Details dazu in Kapitel 2.3) für alle fünf Regierungsbezirke (Arnsberg, Detmold, Düsseldorf, Köln, Münster) anvisiert. Pro Regierungsbezirk werden von den Bezirksregierungen Schulen (vier bis fünf Teilnehmer*innen pro Schulform) empfohlen bzw. ausgewählt und gebeten, an der Erhebung teilzunehmen. Zur Kontaktaufnahme senden die Bezirksregierungen ein von der wissenschaftlichen Leitung vorbereitetes Anschreiben an die Schulleitungen der ausgewählten Schulen. Die weiteren organisatorischen Absprachen erfolgen dann mit der Forschungsgruppe an der Universität zu Köln. Die sehr verdichteten Akquisen und die Zusammensetzung des Forschungsteams ermöglichen es, in einem rollierenden Verfahren bis zu drei Interviews parallel führen zu können. Folgende Schulakteur*innen nehmen an der Erhebung teil und werden von den Schulleitungen unter Berücksichtigung ihrer Aussagekraft im Themenfeld Digitalisierung bestimmt:

- Die Schulleitung
- Eine Lehrkraft (bestenfalls ein*e Fachkonferenzvorsitzende*r) pro Fächergruppe/Aufgabenfeld
 - Sprache-Literatur-Kunst-Sport
 - Mathematik-Naturwissenschaft-Technik
 - Gesellschaftswissenschaften-Religion-Philosophie
 - Erziehungswissenschaft (an Schulen mit gymnasialer Oberstufe, die das Schulfach Erziehungswissenschaft in der Sek. II anbieten)

Je nach Schulform finden sich vereinzelt unterschiedliche Bezeichnungen. Die Schulleitungen bestimmen die teilnehmenden Fachlehrkräfte auf Basis der jeweiligen fachlichen Passung, die sich in jeder Schulform ergibt, d.h., Sachunterricht in der Grundschule wird beispielsweise dem Feld Mathematik-Naturwissenschaft-Technik zugeordnet usw.

Alle Befragten (Schulleitungen und Lehrkräfte) nehmen in einem ersten Schritt an einer Online-Befragung zur Erfassung von konkreter Unterstützungsbedarfe und -wünsche in Bezug auf die Umsetzung des Medienkompetenzrahmen NRW sowie zur Erfassung von Überzeugungen und Sichtweisen zu digitalen Medien teil und werden in einem zweiten Schritt an einem leitfadengestützten Online-Interview von geschultem Projektpersonal befragt. Der Interviewleitfaden berücksichtigt dabei die Position/Funktion der*des Befragten, sodass nach Akteur*innen differenziert werden kann. Jedes Interview wird im Einverständnis mit den Interviewten aufgezeichnet und zeitnah nach der Befragung transkribiert. Die so gewonnen Interviewdaten werden inhaltsanalytisch ausgewertet. Die Audiomitschnitte werden gemäß der Datenschutzrichtlinien und der datenschutzrechtlichen Prüfung dieses Projektes gespeichert. Die schriftliche Befragung erfolgt über das Online-Tool (Unipark, Questback GmbH, Köln). Sofort nach Überprüfung der Interview-Transkriptionen wird die vollständige Anonymisierung der Interviewdaten vorgenommen, sodass nur ein Pseudonym der teilnehmenden Proband*innen in den Datensätzen gespeichert wird, um die Daten der Online-Befragung mit den Online-Interviews verknüpfen zu können.

Die Befragung durch das leitfadengestützte Interview erfolgt via Zoom (Zoom Video Communications Inc., 2021) in folgender Schrittfolge:

- Begrüßung inkl. Einwilligungserklärung zu Tonaufzeichnungen
- Rückfragen zur Online-Umfrage
- Interview-Befragung

2.3 Stichprobenbeschreibung

Tabelle 1 ist die detaillierte Stichprobenbeschreibung zu entnehmen. Hier wird die Zusammensetzung der Gesamtstichprobe (N=311) im Detail zur Verteilung der Perspektiven von Schulleitungen und Lehrkräften deutlich.

Tabelle 1: Detaillierte Stichprobenbeschreibung

	Gesamt		Schulleitung		Lehrkräfte	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Online-Befragung						
weiblich	206	66,2%	42	50,6%	164	72,0%
männlich	104	33,4%	41	49,4%	63	27,6%
Keine Angabe	1	0,4%			1	0,4%
<i>insgesamt</i>	311	100,0%	83	100,0%	228	100,0%
<hr/>						
Geburtsjahr	Md=1975 Min=1955, Max=1994		Md=1970 Min=1955, Max=1988		Md=1977 Min=1957, Max=1994	
Dienstjahre	M=20 Min=1, Max=42		M=23 Min=8, Max=42		M=13 Min=1, Max=36	
Seiteneinstieg	16	5,1%	4	4,8%	12	5,3%
Schulform						
	Grundschule	102 32,8%	28	33,7%	74	32,5%
	Hauptschule	17 5,5%	5	6,0%	12	5,3%
	Realschule	40 12,9%	11	13,3%	29	12,7%
	Sekundarschule	11 3,4%	3	3,6%	8	3,5%
	Gesamtschule	37 11,9%	12	14,5%	25	11,0%
	Gymnasium	49 15,8%	10	12,1%	39	17,0%
	Berufskolleg	17 5,5%	4	4,8%	13	5,7%
	Förderschule	38 12,2%	10	12,0%	28	12,3%
	<i>insgesamt</i>	311 100,0%	83	100,0%	228	100,0%

	Gesamt		Schulleitung		Lehrkräfte	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Leitfadengestütztes Online-Interview						
weiblich	193	65,2%	41	51,2%	152	70,3%
männlich	102	34,5%	39	48,8%	63	29,2%
Keine Angabe	1	0,3%			1	0,5%
<i>insgesamt</i>	296	100,0%	80	100,0%	216	100,0%

Darüber hinaus ist Tabelle 2 mit der Stichprobenverteilung auf die fünf Regierungsbezirke von NRW angeführt.

Tabelle 2: Detaillierte Stichprobenbeschreibung nach Regierungsbezirken aufgeteilt

Schulform	Arnsberg		Detmold		Düsseldorf	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Grundschule	29	44,6%	9	19,2%	26	45,6%
Hauptschule	-	-	4	8,5%	6	10,5%
Realschule	17	26,2%	12	25,5%	6	10,5%
Sekundarschule	-	-	4	8,5%	-	-
Gesamtschule	2	3,1%	1	2,1%	10	17,6%
Gymnasium	10	15,4%	5	10,6%	2	3,5%
Berufskolleg	7	10,7%	10	21,3%	-	-
Förderschule	-	-	2	4,3%	7	12,3%
<i>insgesamt</i>	65	100,0%	47	100,0%	57	100,0%

Schulform	Köln		Münster	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Grundschule	14	21,5%	24	31,2%
Hauptschule	7	10,8%	-	-
Realschule	5	7,7%	-	-
Sekundarschule	-	-	7	9,1%
Gesamtschule	10	15,4%	14	18,2%
Gymnasium	12	18,4%	20	26,0%
Berufskolleg	-	-	-	-
Förderschule	17	26,2%	12	15,5%
<i>insgesamt</i>	65	100,0%	77	100,0%

2.4 Übersicht der Befragungsinhalte

2.4.1 Online-Befragung

Angaben zum Interviewtermin

Frage	Bitte notieren Sie hier das Datum Ihres Interview-Termins.
Variable	Kodierung
date_d	Datum (<i>offene Angabe</i>)
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Frage	Bitte notieren Sie hier die Uhrzeit Ihres Interview-Termins.
Variable	Kodierung
date_t	Uhrzeit (<i>offene Angabe</i>)
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Pseudonymisierter Code

Liebe Schulleitungen und Lehrkräfte,
im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben bitten, die zur Generierung Ihres pseudonymen Codes dienen. Mit Hilfe dieses Codes können wir Informationen aus der Online-Umfrage mit denen Ihres Interviews zusammenführen und direkt nach der Erhebungsphase umwandeln, um somit Ihre Anonymität zu gewährleisten.

Hinweise:

- Bitte tragen Sie in jedes Feld nur einen Buchstaben oder eine Zahl ein.
- Wenn Sie eine Frage nicht beantworten können, schreiben Sie bitte in dem Fall „A“ bzw. „1“.
- Bitte wandeln Sie Umlaute folgendermaßen um: Ö=O; Ä=A; Ü=U.
- Bitte notieren Sie sich diesen Code und halten ihn während des Interviews verfügbar.

Bitte geben Sie den ersten Buchstaben Ihres Vornamens an.

Beispiel: TINA ⇒ 1. Buchstabe: T

Bitte geben Sie den ersten Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter¹ an.

Beispiel: HELGA ⇒ 1. Buchstabe: H

Bitte geben Sie den zweiten Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter¹ an.

Beispiel: HELGA ⇒ 2. Buchstabe: E

Bitte geben Sie den ersten Buchstaben des Vornamens Ihres Vaters¹ an.

Beispiel: WOLFGANG ⇒ 1. Buchstabe: W

Bitte geben Sie den zweiten Buchstaben des Vornamens Ihres Vaters¹ an.

Beispiel: WOLFGANG ⇒ 2. Buchstabe: O

Bitte geben Sie den Tag Ihres Geburtstags an.

Beispiel: 28.August.1999 ⇒ Tag des Geburtstags: 28

Bitte geben Sie den ersten Buchstaben Ihres Geburtsortes an.

Beispiel: BAD HERSFELD ⇒ 1. Buchstabe: B

¹oder einer Person, die dieser Rolle am nächsten kommt

Variable	Kodierung
code	(<i>offene Angabe</i>)
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Geschlecht

Frage	Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig?
Variable	Kodierung
sex	1 = Weiblich 2 = Männlich 3 = Divers 4 = Offen 5 = Keine Angabe
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Alter

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	In welchem Jahr sind Sie geboren?
Variable	Kodierung
jahr_geb	Jahre (<i>offene Angabe</i>)
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Karrierelaufbahn

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	In welchem Dienstjahr (inklusive Referendariat) befinden Sie sich derzeit? Tragen Sie bitte eine Zahl ein.
Variable	Kodierung
jahr_dienst	(<i>offene Angabe</i>)
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Sind Sie über einen Seiteneinstieg ins Lehramt eingestiegen
Variable	Kodierung
seiten	1 = Ja 2 = Nein
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Welche Fächer haben Sie studiert?
Variable	Kodierung
st_fach	(<i>offene Angabe</i>)
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Welcher Schulform gehört die Schule an, an der Sie gegenwärtig arbeiten?
Variable	Kodierung
schulf	<i>(offene Angabe)</i>
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	In welchem Regierungsbezirk befindet sich diese Schule?
Variable	Kodierung
regb	1 = Arnsberg
	2 = Detmold
	3 = Düsseldorf
	4 = Köln
	5 = Münster
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Welche Fächer unterrichten Sie aktuell?
Variable	Kodierung
u_fach	<i>(offene Angabe)</i>
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Aus der Perspektive welchen Faches nehmen Sie an dieser Befragung teil?
Variable	Kodierung
persp1	1 = Ich bin Schulleitung
persp2	<i>(offene Angabe)</i>
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige
	88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.
	99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	In welcher Jahrgangsstufe haben Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet? (Hinweis: Wenn Sie Schulleitung sind, klicken Sie bitte die Jahrgangsstufe an, in der Sie in den letzten drei Jahren insgesamt am häufigsten unterrichtet haben). Mehrfach Nennung möglich.
Kodierung	0 = Item nicht gewählt 1 = Item gewählt 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
fach_j_1_2	1-2
fach_j_3_4	3-4
fach_j_5_6	5-6
fach_j_7_8	7-8
fach_j_9_10	9-10
fach_j_11	11
fach_j_12	12
fach_j_13	13

Einschätzung zur Medienkompetenz von Schüler*innen

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beziehen Sie sich darauf, für wie kompetent Sie Ihre SchülerInnen im jeweiligen Bereich des Medienkompetenzrahmen NRW halten. Inwiefern treffen Ihrer Meinung nachfolgende Aussagen zu? Bedienen und Anwenden:
Kodierung	1 = Stimme ich voll und ganz zu 2 = Stimme ich eher zu 3 = Stimme ich eher nicht zu 4 = Stimme ich überhaupt nicht zu 5 = Weiß ich nicht 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
c1_1	Meine SchülerInnen können Medienausstattungen zweckmäßig auswählen.
c1_2	Meine SchülerInnen können Medienausstattungen reflektiert anwenden und damit verantwortungsvoll umgehen.
c1_3	Meine SchülerInnen kennen verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang.
c1_4	Meine SchülerInnen können digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang auswählen und kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen
c1_5	Meine SchülerInnen können Informationen und Daten sicher speichern und wiederfinden.
c1_6	Meine SchülerInnen können Informationen und Daten von verschiedenen Orten abrufen und zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.

c1_7 Meine SchülerInnen können verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen und dabei Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beziehen Sie sich darauf, für wie kompetent Sie Ihre SchülerInnen im jeweiligen Bereich des Medienkompetenzrahmen NRW halten. Inwiefern treffen Ihrer Meinung nachfolgende Aussagen zu? Informieren und Recherchieren:
Kodierung	1 = Stimme ich voll und ganz zu 2 = Stimme ich eher zu 3 = Stimme ich eher nicht zu 4 = Stimme ich überhaupt nicht zu 5 = Weiß ich nicht 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
c2_1	Meine SchülerInnen können Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.
c2_2	Meine SchülerInnen können themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern.
c2_3	Meine SchülerInnen können themenrelevante Informationen und Daten strukturieren, umwandeln und aufbereiten.
c2_4	Meine SchülerInnen können Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen.
c2_5	Meine SchülerInnen können Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten kritisch bewerten.
c2_6	Meine Schülerinnen können unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.
c2_7	Meine Schülerinnen können unangemessene und gefährdende Medieninhalte hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beziehen Sie sich darauf, für wie kompetent Sie Ihre SchülerInnen im jeweiligen Bereich des Medienkompetenzrahmen NRW halten. Inwiefern treffen Ihrer Meinung nachfolgende Aussagen zu? Kommunizieren und Kooperieren:
Kodierung	1 = Stimme ich voll und ganz zu 2 = Stimme ich eher zu 3 = Stimme ich eher nicht zu 4 = Stimme ich überhaupt nicht zu 5 = Weiß ich nicht 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
c3_1	Meine SchülerInnen können Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten.

c3_2	Meine SchülerInnen können mediale Produkte und Informationen teilen.
c3_3	Meine SchülerInnen kennen Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation.
c3_4	Meine SchülerInnen können Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation einhalten.
c3_5	Meine SchülerInnen können Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten.
c3_6	Meine SchülerInnen können Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft reflektieren.
c3_7	Meine SchülerInnen können ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen im Rahmen von Kommunikations- und Kooperationsprozessen im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft beachten.
c3_8	Meine SchülerInnen können persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen.
c3_9	Meine SchülerInnen können bei persönlichen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität AnsprechpartnerInnen und Reaktionsmöglichkeiten nutzen.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beziehen Sie sich darauf, für wie kompetent Sie Ihre SchülerInnen im jeweiligen Bereich des Medienkompetenzrahmen NRW halten. Inwiefern treffen Ihrer Meinung nachfolgende Aussagen zu? Produzieren und Präsentieren:
Kodierung	1 = Stimme ich voll und ganz zu 2 = Stimme ich eher zu 3 = Stimme ich eher nicht zu 4 = Stimme ich überhaupt nicht zu 5 = Weiß ich nicht <hr/> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
c4_1	Meine SchülerInnen können Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren und Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens nutzen.
c4_2	Meine SchülerInnen können Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens von Medienprodukten nutzen.
c4_3	Meine SchülerInnen können Gestaltungsmittel von Medienprodukten reflektiert anwenden.
c4_4	Meine SchülerInnen können Gestaltungsmittel von Medienprodukten hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.
c4_5	Meine SchülerInnen können Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten anwenden.
c4_6	Meine SchülerInnen können rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts überprüfen, bewerten und beachten.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beziehen Sie sich darauf, für wie kompetent Sie Ihre SchülerInnen im jeweiligen Bereich des Medienkompetenzrahmen NRW halten. Inwiefern treffen Ihrer Meinung nachfolgende Aussagen zu? Analysieren und Reflektieren:
Kodierung	1 = Stimme ich voll und ganz zu 2 = Stimme ich eher zu 3 = Stimme ich eher nicht zu 4 = Stimme ich überhaupt nicht zu 5 = Weiß ich nicht <hr/> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
c5_1	Meine SchülerInnen kennen die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen.
c5_2	Meine SchülerInnen können die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen analysieren und reflektieren.
c5_3	Meine SchülerInnen können die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen.
c5_4	Meine SchülerInnen können die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.
c5_5	Meine SchülerInnen können Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen.
c5_6	Meine SchülerInnen können Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung analysieren.
c5_7	Meine SchülerInnen können Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung für die eigene Identitätsbildung nutzen.
c5_8	Meine SchülerInnen können Medien und ihre Wirkungen beschreiben.
c5_9	Meine SchülerInnen können Medien und ihre Wirkungen kritisch reflektieren.
c5_10	Meine SchülerInnen können die Nutzung von Medien angesichts bekannter Wirkungen selbstverantwortlich regulieren.
c5_11	Meine SchülerInnen können andere bei ihrer Mediennutzung angesichts bekannter Wirkungen unterstützen.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beziehen Sie sich darauf, für wie kompetent Sie Ihre SchülerInnen im jeweiligen Bereich des Medienkompetenzrahmen NRW halten. Inwiefern treffen Ihrer Meinung nachfolgende Aussagen zu? Problemlösen und Modellieren:
Kodierung	1 = Stimme ich voll und ganz zu 2 = Stimme ich eher zu 3 = Stimme ich eher nicht zu 4 = Stimme ich überhaupt nicht zu 5 = Weiß ich nicht <hr/> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
c6_1	Meine SchülerInnen können grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, verstehen und bewusst nutzen.

c6_2	Meine SchülerInnen können grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt verstehen.
c6_3	Meine SchülerInnen können grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt bewusst nutzen.
c6_4	Meine SchülerInnen können algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen.
c6_5	Meine SchülerInnen können algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten nachvollziehen und reflektieren.
c6_6	Meine SchülerInnen können Probleme formalisiert beschreiben.
c6_7	Meine SchülerInnen können Problemlösestrategien entwickeln.
c6_8	Meine SchülerInnen können zu entwickelten Problemlösestrategien eine strukturierte algorithmische Sequenz planen.
c6_9	Meine SchülerInnen können zu entwickelten Problemlösestrategien eine strukturierte algorithmische Sequenz durch Programmierung umsetzen.
c6_10	Meine SchülerInnen können zu entwickelten Problemlösestrategien eine selbst programmierte strukturierte algorithmische Sequenz beurteilen.
c6_11	Meine SchülerInnen können Einflüsse von Algorithmen und Auswirkungen der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben.
c6_12	Meine SchülerInnen können Einflüsse von Algorithmen und Auswirkungen der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt reflektieren.

Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Welche Kompetenzbereiche des Medienkompetenzrahmen NRW sind Ihrer Meinung nach für Ihr Schulfach am wichtigsten? Wählen Sie für Ihre Rangliste an erster Stelle (1) den wichtigsten und an letzter Stelle (6) den am wenigsten wichtigen Kompetenzbereich für Ihr Fach aus
Kodierung	1 = 1 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
d1_1	Bedienen und Anwenden
d1_2	Informieren und Recherchieren
d1_3	Kommunizieren und Kooperieren
d1_4	Produzieren und Präsentieren
d1_5	Analysieren und Reflektieren
d1_6	Problemlösen und Modellieren

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Ist an Ihrer Schule bereits ein Medienkonzept auf Basis des Medienkompetenzrahmen NRW erstellt worden?
Variable	Kodierung
d2	1 = Ja 2 = Nein 3 = Ist in Arbeit 4 = Weiß ich nicht
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Ist der Medienkompetenzrahmen NRW bereits in die schulinternen Lehrpläne integriert worden?
Variable	Kodierung
d3	1 = Ja 2 = Nein 3 = Ist in Arbeit 4 = Weiß ich nicht
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Welche Position/en an Ihrer Schule ist/sind konkret für die Umsetzung des Medienkompetenzrahmen NRW 'verantwortlich'?
Variable	Kodierung
d4	<i>(offene Angabe)</i>
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Gelingendes und Herausforderndes im Umgang mit dem Medienkompetenzrahmen NRW

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus einer allgemeinen Perspektive. Wie stufen Sie Ihre eigene Medienkompetenz ein?
Variable	Kodierung
e1	1 = Gering 2 = Eher gering 3 = Eher hoch 4 = Hoch
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgende Frage aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihr Kollegium insgesamt. Wie leicht oder schwer fällt es Ihnen/Ihrem Kollegium, ...
Kodierung	1 = Schwer 2 = Eher schwer 3 = Eher leicht 4 = Leicht 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
e2_1	... Medien im Fachunterricht einzusetzen (Mediendidaktik)?
e2_2	... Medien zum Gegenstand von Unterricht zu machen (Medienerziehung)?
e2_3	... sich an der medienbezogenen Schulentwicklung zu beteiligen?

Unterstützungsbedarfe

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Haben Sie/hat Ihr Kollegium in den letzten zwei Jahren Fortbildungen zum Bereich Digitalisierung/Medienkompetenz besucht?
Variable	Kodierung
f1	1 = Ja 2 = Nein 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Wenn ja, welche waren das?
Variable	Kodierung
f2	(<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Wünschen Sie sich mehr Unterstützung bei der Umsetzung des Medienkompetenzrahmen NRW?
Variable	Kodierung
f3	1 = Ja 2 = Eher ja 3 = Eher nein 4 = Nein
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Haben Sie bereits Ideen, welche das sein sollten?
Variable	Kodierung
f4	<i>(offene Angabe)</i>
	77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

2.4.2 Leitfadengestütztes Online-Interview

Rückfragen aus Online-Befragung

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bestehen Rückfragen auf die Online-Umfrage?
Variable	Kodierung
fragen_i	Rückfragen/Unklarheiten aus Online-Umfrage (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Pseudonymisierter Code

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Pseudonymisierter Code
Variable	Kodierung
code_i	Pseudonymisierter Code (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Personenperspektive

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Nehmen Sie als Schulleitung an der Befragung teil?
Variable	Kodierung
persp_i	1 = Lehrkraft 2 = Schulleitung 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Nehmen Sie als Lehrkraft an der Befragung teil?
Variable	Kodierung
persp_i	1 = Lehrkraft 2 = Schulleitung 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Fach

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	(Nehmen Sie als Lehrkraft an der Befragung teil?) Wenn ja, für welches Fach sprechen Sie?
Variable	Kodierung
fach_i	00 = keine Fachzuordnung 01 = Pädagogik/Erziehungswissenschaft/Äquivalent 02 = Deutsch 03 = Englisch 04 = Französisch 05 = Latein 06 = Mathematik 07 = Biologie 08 = Physik 09 = Sachunterricht 10 = Erdkunde/Geographie 11 = Informatik 12 = Technik 13 = Sozialwissenschaft 14 = Politik 15 = Geschichte 16 = Gesellschaftslehre 17 = Philosophie 18 = Kunst 19 = Musik 20 = Sport 21 = Religion 22 = Chemie 23 = Sonstiges 30 = Schule/Schulleitung 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Jahrgangsstufe

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Lehrkräfte: In welcher Jahrgangsstufe haben Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet?
Variable	Kodierung
fach_j_i	1 = 1. Jahrgangsstufe 2 = 2. Jahrgangsstufe 3 = 3. Jahrgangsstufe 4 = 4. Jahrgangsstufe 5 = 5. Jahrgangsstufe 6 = 6. Jahrgangsstufe 7 = 7. Jahrgangsstufe 8 = 8. Jahrgangsstufe 9 = 9. Jahrgangsstufe 10 = 10. Jahrgangsstufe 11 = 11. Jahrgangsstufe 12 = 12. Jahrgangsstufe 13 = 13. Jahrgangsstufe <hr/> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Bildungs- und Entwicklungsziele

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre SchülerInnen-schaft/Schule insgesamt. Welche Bereiche einer umfassenden Medienkompetenz (z.B. gemäß dem MKR NRW aber auch im Allgemeinen) sind aus Ihrer Sicht als Bildungs- und Entwicklungsziel für SchülerInnen am wichtigsten?
Variable	Kodierung
be_mkr1	1 = Bedienen und Anwenden 2 = Informieren und Recherchieren 3 = Kommunizieren und Kooperieren 4 = Produzieren und Präsentieren 5 = Analysieren und Reflektieren 6 = Problemlösen und Modellieren 7 = Den MKR Bereichen nicht zuordenbar <i>UND: jede mögliche Kombinationsmöglichkeit der Bereiche</i> <hr/> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Welche Bereiche einer umfassenden Medienkompetenz (z.B. gemäß dem MKR NRW aber auch im Allgemeinen) sind aus Ihrer Sicht als Bildungs- und Entwicklungsziel für SchülerInnen am wichtigsten? Warum?
Variable	Kodierung
be_mkr2	Begründung bezogen auf den Medienkompetenzrahmen (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Kodierung
be_allg1	Allgemeine Begründung bezogen auf eine umfassende Medienkompetenz (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Kodierung
be_allg2	Allgemeine Begründung (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Corona-bedingte Einschätzung zur Medienkompetenzvermittlung

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Hat das Lernen auf Distanz während der Corona-bedingten Schulschließung Ihre Einschätzung zur Vermittlung von Medienkompetenz in der Schule verändert?
Variable	Kodierung
mk_coro1	0 = Unentschieden 1 = Ja 3 = Nein 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Wenn ja, wie?
Variable	Kodierung
mk_coro2	Einschätzung zur Medienkompetenzvermittlung (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Fachliche Assoziationen mit Medienkompetenzrahmen NRW

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	<p>Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre SchülerInnen-schaft bzw. Schule insgesamt.</p> <p><i>Lehrkräfte:</i> Was verbinden Sie aus der Perspektive Ihres Faches mit den Kompetenzbereichen des MKR NRW und wie bearbeiten Sie diese Bereiche in Ihrem Fachunterricht? (alle sechs Kompetenzbereiche werden nacheinander aus der MKR-Übersicht eingeblendet, damit sich die Befragten daran orientieren können)</p>
Kodierung	<p>Fachverbindung mit dem Medienkompetenzrahmen NRW und Umsetzung (<i>offenen Angabe</i>)</p> <p>77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.</p>
Variable	Item
fach_mkr_c1_lul1	Bedienen und Anwenden (Fachverbindung)
fach_mkr_c1_lul2	Bedienen und Anwenden (Umsetzung)
fach_mkr_c2_lul1	Informieren und Recherchieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c2_lul2	Informieren und Recherchieren (Umsetzung)
fach_mkr_c3_lul1	Kommunizieren und Kooperieren (Fachverbindung))
fach_mkr_c3_lul2	Kommunizieren und Kooperieren (Umsetzung)
fach_mkr_c4_lul1	Produzieren und Präsentieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c4_lul2	Produzieren und Präsentieren (Umsetzung)
fach_mkr_c5_lul1	Analysieren und Reflektieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c5_lul2	Analysieren und Reflektieren (Umsetzung)
fach_mkr_c6_lul1	Problemlösen und Modellieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c6_lul2	Problemlösen und Modellieren (Umsetzung)

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre SchülerInnenenschaft bzw. Schule insgesamt. <i>Schulleitung:</i> Was verbinden Sie aus Ihrer Perspektive mit dem nachfolgenden Kompetenzbereich des MKR NRW und wie wird dieser Bereich in Ihrer Schule bearbeitet? (alle 6 Kompetenzbereiche werden nacheinander aus der MKR-Übersicht eingeblendet, damit sich die Befragten daran orientieren können)
Kodierung	Fachverbindung mit dem Medienkompetenzrahmen NRW und Umsetzung <i>(offenen Angabe)</i> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Variable	Item
fach_mkr_c1_schul1	Bedienen und Anwenden (Fachverbindung)
fach_mkr_c1_schul2	Bedienen und Anwenden (Umsetzung)
fach_mkr_c2_schul1	Informieren und Recherchieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c2_schul2	Informieren und Recherchieren (Umsetzung)
fach_mkr_c3_schul1	Kommunizieren und Kooperieren (Fachverbindung))
fach_mkr_c3_schul2	Kommunizieren und Kooperieren (Umsetzung)
fach_mkr_c4_schul1	Produzieren und Präsentieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c4_schul2	Produzieren und Präsentieren (Umsetzung)
fach_mkr_c5_schul1	Analysieren und Reflektieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c5_schul2	Analysieren und Reflektieren (Umsetzung)
fach_mkr_c6_schul1	Problemlösen und Modellieren (Fachverbindung)
fach_mkr_c6_schul2	Problemlösen und Modellieren (Umsetzung)
Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Wie ist Ihre Schule bei der Integration des MKR NRW in die Curricula vorgegangen bzw. wie ist dieser Prozess geplant?
Variable	Kodierung
curr_mkr1	1 = MKR wurde bereits in Curricula integriert 2 = MKR wird aktuell in Curricula integriert 3 = MKR wird demnächst in Curricula integriert/ist in Planung 66 = weiß ich nicht 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
curr_mkr2	Exemplarische Nennung für den Integrations- und Planungsprozess <i>(offene Angabe)</i> 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Gelingendes und Herausforderndes im Umgang mit dem Medienkompetenzrahmen NRW

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihr Kollegium insgesamt. Bitte versuchen Sie ein Beispiel zu beschreiben, wie es Ihnen in Ihrem Fach/in Ihrem Kollegium besonders gut gelingt, den MKR NRW umzusetzen und SchülerInnen einzelne oder mehrere Kompetenzbereiche zu vermitteln.
Variable	Kodierung
gel_m	Gelingendes im Umgang mit dem MKR (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihr Kollegium insgesamt. Finden Sie möglicherweise auch ein Beispiel, wo Sie in Ihrem Fach/in Ihrem Kollegium noch Herausforderungen und Schwierigkeiten in der Umsetzung des MKR NRW sehen? In welchen Situationen bzw. an welchen Beispielen gelingt die Umsetzung des MKR NRW in Ihrem Fach/in Ihrem Kollegium noch nicht so gut?
Variable	Kodierung
her_mkr	Herausforderungen und Schwierigkeiten im Umgang mit dem MKR (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Unterstützungswünsche

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	<p>Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihr Kollegium insgesamt.</p> <p>Welche Unterstützung bei der Umsetzung des MKR NRW wünschen Sie sich zukünftig?</p>
Variable	Kodierung
supp1_mkr	<p>1 = Fortbildungen</p> <p>2 = (konkrete) Unterrichts-/Praxisbeispiele, explizite MKR-Umsetzungsideen, konkrete (Fach-)Konzepte (Beispiele für den MKR bei den einzelnen Fächern)</p> <p>3 = MKR-Anpassung bezogen auf die Schulformen</p> <p>4 = Zeit (z.B. zur Vorbereitung, Konzepterarbeitung, zum Ausprobieren im Unterricht)</p> <p>5 = Austausch mit Schulen an denen der MKR gut umgesetzt wird/wurde</p> <p>6 = Plattform, in der alle Lehrkräfte ihre Ideen/Unterrichtsmaterialien etc. teilen könne</p> <p>7 = Technischer Service/Support (Person, die bei Problemen adhoc eingreifen kann; die sich um Wartung der Geräte kümmert)</p> <p>8 = technische Ausstattung (z.B. bessere Internetverbindung/WLAN)</p> <p>9 = finanzielle Unterstützung für Ausstattung</p> <p>10 = zusätzliche Vergütung der Lehrkraft"</p> <hr/> <p>77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige</p> <p>88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.</p> <p>99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.</p>
supp2_mkr	<p>Weitere Unterstützungswünsche (<i>offene Angabe</i>)</p> <hr/> <p>77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige</p> <p>88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt.</p> <p>99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.</p>

Digitale Medien allgemein und unabhängig vom Medienkompetenzrahmen NRW

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen aus der Perspektive des Faches, für das Sie in dieser Befragung sprechen und der Jahrgangsstufe, in der Sie dieses Fach in den letzten drei Jahren am häufigsten unterrichtet haben. Wenn Sie Schulleiter/in sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre SchülerInnen-schaft bzw. Schule insgesamt. Welche digitalen Medien nutzen Sie im Unterricht?
Variable	Kodierung
use1_dm	1 = iPads, Tablets 2 = Computer, PCs Laptop, Notebook 3 = Lern-Apps: z.B. Anton, Antolin, fragFINN 4 = Kommunikationsplattform: z.B. Microsoft Teams 5 = Präsentationstools: z.B. Beamer, Whiteboard, Active Board, Smartboard, AppleTV, Padlet 6 = Schulserver: z.B. iServ 7 = Lernmanagementsystem: z.B. Logineo LMS 8 = Handy, bring-your-own-device 9 = Dokumentenkamera 10 = Office 365 11 = Videoplattformen: z.B. YouTube, Erklärvideos 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
use2_dm	Weitere Nutzung digitaler Medien im Unterricht (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
use3_dm	Und wofür? (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Worin sehen Sie den größten Nutzen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht?
Variable	Kodierung
use_pos_dm	Größter Nutzen (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Worin sehen Sie den geringsten Nutzen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht?
Variable	Kodierung
use_neg_dm	Geringster Nutzen (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Was empfinden Sie persönlich als Stärke und was als Schwäche im Einsatz digitaler Medien?
Variable	Kodierung
use_pers1_dm	persönliche Sichtweise bezogen auf Stärken im Einsatz von digitalen Medien (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.
use_pers2_dm	persönliche Sichtweise bezogen auf Schwächen im Einsatz von digitalen Medien (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Ergänzungen

Quelle	Eigenentwicklung
Frage	Gibt es etwas, das Sie noch erwähnen möchten?
Variable	Kodierung
erg_i	Ergänzungen (<i>offene Angabe</i>) 77 = Hinweis auf Bearbeitung, aber keine gültige 88 = Die Aufgabe wurde nicht ausgefüllt. 99 = Die Aufgabe wurde nicht erreicht.

Literaturverzeichnis

Medienberatung NRW (2020a). Medienkompetenzrahmen NRW (3. Auflage). Münster/Düsseldorf:
Medienberatung NRW. [Online-PDF-Broschüre](#) [23.11.2021]

Medienberatung NRW (2020b). Orientierungsrahmen für die Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung
in NRW – Lehrkräfte in der digitalisierten Welt. [https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/ Medienberatung-NRW/Publikationen/MB NRW Lehrkraefte Orientierungsrahmen 2020 A4 final.pdf](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung-NRW/Publikationen/MB_NRW_Lehrkraefte_Orientierungsrahmen_2020_A4_final.pdf) [28.11.2021]

Zoom Video Communications Inc. (2021). Zoom Video Communications Inc. <https://zoom.us/>