

Kurzzusammenfassung

GeographielehrerInnen der Sekundarstufe treffen aktuell an allen Schulformen auf eine zunehmend heterogene Schülerschaft. Gründe für den Wandel sind u. a. der zunehmende Anteil an SchülerInnen mit Migrationshintergrund sowie die Einführung von Inklusion (UN-BRK 2009) an allen Regelschulformen. SchülerInnen mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf sowie SchülerInnen, denen eine besondere Sprachförderung auch im Fachunterricht zusteht, verändern die Ansprüche an die professionelle Handlungskompetenz von GeographielehrerInnen nachhaltig.

Die vorliegende Arbeit geht mittels qualitativer Interviews und einer standardisierten Befragung Wahrnehmungs- und Handlungsmustern von GeographielehrerInnen in heterogenen Lerngruppen nach. Zentral sind Lehrerkognitionen wie das Professionswissen, implizite Theorien, Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von GeographielehrerInnen in heterogenen Lerngruppen. Fragen zum Einsatz diagnostischer Instrumente, zu Methoden innerer Differenzierung und Individualisierung sowie zur Einschätzung von Potenzialen und Einschränkungen des Geographieunterrichts für heterogene Lerngruppen ermöglichen Einblicke in den Entwicklungsstand der Professionalisierung der Lehrkräfte für Inklusion. Dabei können in Bezug auf die Einstellung zu Inklusion und die Wahrnehmung von bestimmten Heterogenitätsmerkmalen LehrerInnentypen identifiziert werden, die mittels Kontingenzanalysen nicht nur Hinweise auf Aus- und Fortbildungsbedarfe, sondern auch gezielte Angebote der LehrerInnenbildung geben.

Abstract

Over the past few years geography teachers at secondary level high schools in Germany have been challenged with an increasingly diverse group of students. One reason for this development has been a growing share of students with a migration background. Another reason is the introduction of an inclusive education system due to the ratification of the UN-Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN-CRPD 2009). Students with special educational needs as well as students with a need for training in German as second language will require new expertise and pedagogical competences of German geography teachers.

This study identifies patterns in the perception of diversity and in the actions taken by geography teachers respectively. By means of qualitative interviews and a quantitative survey this study focuses on teacher cognitions such as professional knowledge, implicit theories, attitudes and self-efficacy in diverse classes. Essential are research questions about the utilization of diagnostic devices, of methods used for differentiation and individual support, as well as estimations concerning the strengths and weaknesses of geography lessons for diverse classes. This study is supposed to identify the current state of the professionalization of geography teachers for inclusion. Results of the data analysis show that teachers can be classified by their attitudes towards inclusion and by the combinations of student characteristics that they consider while planning and conducting geography lessons. Additional results of a contingency and cluster analysis provide interesting knowledge about possible needs for education and further training of geography teachers for inclusion.